



## **PLAN STRATÉGIQUE 2015-2020 – ANNÉE 3**

### **PLAN D'ACTION 2017-2018**

Nous identifions dans ce plan d'action les nouvelles initiatives qui seront mises en place pour cette troisième année de mise en œuvre du plan stratégique 2015-2020. Nous ne relevons pas les actions déjà réalisées lors des deux premières années de mise en œuvre du plan stratégique, dont certaines se poursuivent en 2017-2018.

Pour les objectifs de chaque orientation, dans un premier temps, les moyens sont triés, dans un tableau et une figure, en fonction du nombre d'actions qui seront réalisées en cours d'année. Lorsqu'un moyen a déjà été entièrement déployé lors des années antérieures et qu'il ne conduit donc pas à des actions subséquentes, il est identifié par la mention « terminé », accompagnée de l'année où cela s'est terminé. Par la suite, les principales actions prévues pour chaque orientation sont présentées.

## Orientation 1 Faire de la formation de l'étudiant une expérience stimulante, arrimée aux défis du XXI<sup>e</sup> siècle

Tableau 1 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 1 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2017-2018 – année 3 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
1.1 Accentuer le développement chez les étudiants d'habiletés essentielles dans une société du savoir mondialisée	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habiletés intellectuelles</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorisation du français</li> <li>Compétences informationnelles</li> <li>Entrepreneuriat</li> <li>Habiletés relationnelles</li> </ul>	
1.2 Enrichir nos programmes préuniversitaires et techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proximité avec milieu du travail et universités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualisation du programme Sciences humaines</li> <li>Visée 1 du projet éducatif dans les PFI</li> <li>Travail collaboratif avec milieu du travail, communautaire et universités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualisations et évaluations de programmes</li> <li>Processus de gestion des programmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Approche duale (terminé – juin 2016)</b></li> <li><b>Choix professionnel dans les programmes préuniversitaires (terminé – juin 2017)</b></li> </ul>
1.3 Développer une offre florissante et diversifiée pour l'amélioration de l'anglais	<ul style="list-style-type: none"> <li>Session d'étude hors cégep Ste-Foy en anglais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Parcours individualisé pour maîtrise de l'anglais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Initiatives nouvelles dans les programmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Doubles DEC avec programme Langues (terminé – juin 2017)</b></li> </ul>
1.4 Accentuer l'internationalisation de la formation		<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidation du soutien – bureau international (BI)</li> <li>Dimension internationale dans les programmes</li> <li>Moyens vs l'interculturalisme</li> <li>Structuration coopération internationale</li> <li>Intégration des volets de l'internationalisation au BI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversification des options à l'international</li> </ul>	
1.5 Renforcer l'offre d'activités destinées au développement global de la personne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partenariat avec organismes externes – vie étudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités parascolaires vs passions des étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en valeur des bons coups des étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Structure d'accueil unique pour les projets para-périscolaires d'étudiants et professeurs (terminé – juin 2016)</b></li> </ul>

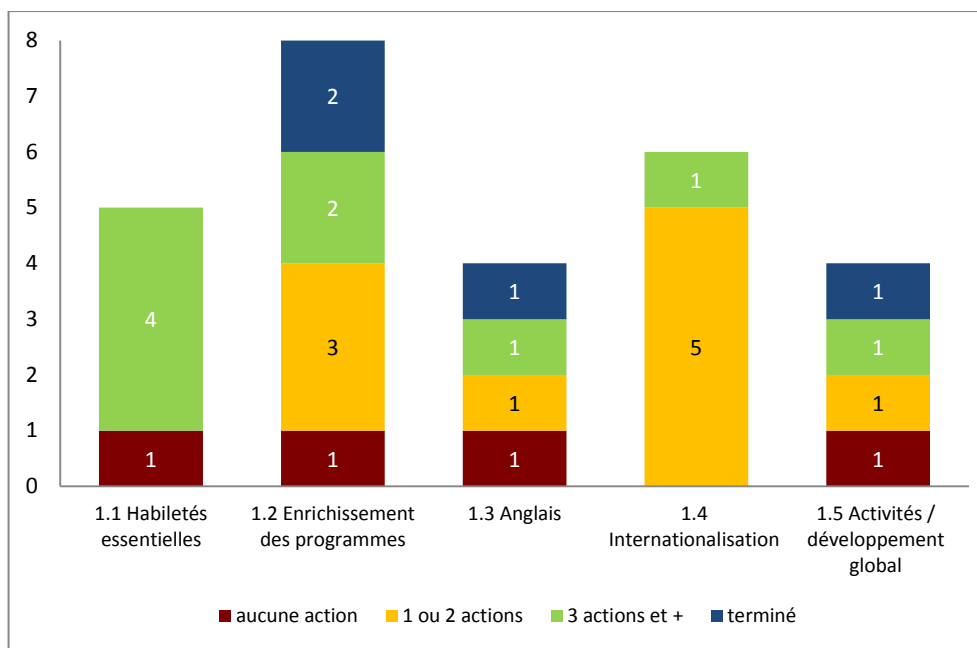


Figure 1.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 1 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 1.1 à 1.5 – année 3 du plan

#### En 2017-2018, les principales actions prévues – orientation 1 :

1.1 Concernant la valorisation du français, le centre de soutien linguistique plus spécifiquement dédié aux étudiants, à la bibliothèque, sera développé. Le programme d'amélioration du français sera étendu à trois autres programmes techniques (6 programmes au total). Un projet pilote d'utilisation du logiciel Antidote dans un cours de renforcement en français sera mis en œuvre. Une sensibilisation accrue à la sécurité de l'information sera effectuée auprès des étudiants. En entrepreneuriat, les nombreuses initiatives mises en œuvre au cours des deux dernières années nous conduisent à ajuster notre modèle organisationnel et un bureau de l'international et de l'entrepreneuriat sera mis en place. Nous

continuons le développement des modalités à mettre en œuvre pour le parcours entrepreneurial dans des programmes à moyenne teneur entrepreneuriale. Le document d'orientation visant à faciliter la prise en charge par les professeurs du développement d'habiletés relationnelles dont la créativité sera finalisé et la stratégie pour sa diffusion sera établie.

1.2 Une dizaine de programmes feront l'objet de travaux d'élaboration, d'actualisation ou d'évaluation, dont la finalisation de l'actualisation de *Sciences humaines*. Nous préparerons l'évaluation de la composante de formation générale, en déterminant les modalités spécifiques à mettre en place pour cette opération qui soient adaptées au contexte de formation de cette composante. Des nouveaux outils seront mis à la disposition de quelques groupes, en vue de faciliter leurs interventions : implantation d'une nouvelle application pour la gestion des stages au sein des techniques humaines, développement de tableaux de bord sur le cheminement et la réussite des étudiants inscrits à un programme AEC, développement d'une application rehaussée pour la gestion des nouveaux programmes, etc.

1.3 L'offre florissante pour l'amélioration de l'anglais se déploie avec des activités déjà bien implantées, tel le programme d'enrichissement, mais aussi avec de nouvelles initiatives. Le développement d'un cours complémentaire offert aux étudiants en anglais constituera un projet pilote sur lequel nous pourrons nous appuyer pour déterminer des conditions de succès concernant la mise en œuvre de cours en anglais. Nous préparerons un séjour à Stratford (Ontario) sur Shakespeare pour les étudiants intéressés et qui aurait lieu au printemps 2019. Nous reprenons le développement d'un parcours sur la maîtrise de l'anglais auquel pourront s'inscrire les étudiants intéressés.

1.4 À l'international, le développement dans les programmes se réalisera autour des initiatives suivantes : en *Musique* – détermination des conditions de succès des séjours internationaux avec les Eurochestreries, en *Technologie de radiodiagnostic* – exploration d'un séjour de mobilité enseignante et étudiante en France, en éducation physique – mise en œuvre d'un cours de randonnée aux États-Unis et mise en place d'une semaine et d'une foire de l'international pour présenter les réalisations du

Cégep. Au regard de l'interculturalisme, diverses activités mettant en valeur l'apport de la communauté autochtone seront réalisées, de même que quelques activités favorisant le dialogue interculturel et misant notamment sur la contribution des étudiants du secteur de la francisation.

- 1.5 La mise en perspective des « bons coups » des étudiants permettra de valoriser les étudiants de sports-études.

## Orientation 2 Soutenir de façon concertée les étudiants dans la réussite de leurs études supérieures

Tableau 2 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 2 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2017-2018 – année 3 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
2.1 Faciliter l'accueil et l'intégration des étudiants aux études collégiales		<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimisation de la mesure de Suivi et encadrement des étudiants de S1</li> <li>Stratégie d'accueil et d'intégration aux études supérieures</li> <li>Cheminement Tremplin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approche systémique et réussite de tous les cours dont 1<sup>er</sup> cours de Français et Philosophie</li> </ul>	
2.2 Offrir un milieu aidant et cohérent tout au long du cheminement scolaire de l'étudiant		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégie vs développement de l'estime de soi et de l'autonomie</li> <li>Approche concertée de services et de mesures pour les étudiants</li> <li>Soutien de proximité en <i>Sciences humaines</i> et en <i>Sciences de la nature</i></li> <li>Suivi de la réussite par les programmes</li> <li>Organisation de la formation vs réussite</li> <li>Modes d'intervention visant l'inclusion</li> </ul>		
2.3 Favoriser des apprentissages durables et en profondeur		<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien aux professeurs vs développement des compétences langagières chez les étudiants</li> <li>Stratégie pour regard critique des étudiants sur leurs apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies pédagogiques visant la réussite</li> </ul>	

français sera exigée préalablement à l'inscription à la séquence de cours régulière en français pour les étudiants qui en ont besoin.

2.2 L'accessibilité aux diverses mesures offertes aux étudiants tout au long de leur parcours pour soutenir leur réussite sera optimisée par l'implantation d'un site web mettant en perspective les ressources d'aide disponibles au Cégep. Une veille amorcée en 2016-2017 sur la réussite de cours écueils dans les programmes et sur la persévérance à la session 3 sera poursuivie.

2.3 La vision Collège sur la pédagogie inclusive sera consolidée, en vue d'en faciliter l'appropriation par les professeurs. Dans cette perspective, les projets d'un groupe de professeurs amorcés en 2016-2017 pour le soutien des professeurs dans leurs interventions auprès d'étudiants en situation de handicap ou ayant des besoins particuliers seront mis en œuvre et finalisés. Les conditions de transfert de l'expertise ainsi développée seront établies. Un outil réflexif destiné aux étudiants leur permettant de jeter un regard critique sur leurs apprentissages et leur manière d'assumer leur « métier d'étudiant » sera conçu.

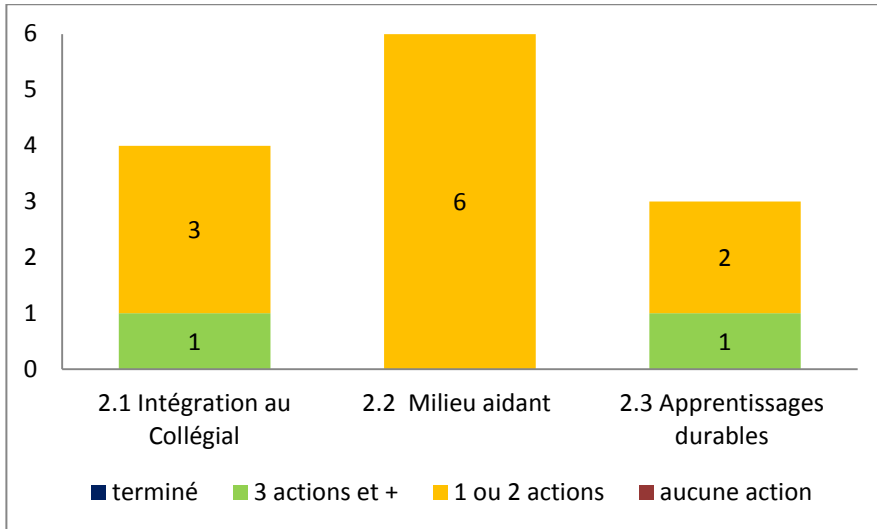


Figure 2.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 2 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 2.1 à 2.3 – année 3 du plan

### En 2017-2018, les principales actions prévues – orientation 2 :

2.1 Les résultats des trois dernières années concernant la réussite des étudiants de première session nous incitent à une réflexion approfondie sur l'état de la question, que nous avons amorcée en 2016-2017. Les indicateurs de réussite seront attentivement examinés, tant par les comités de programme que par la direction des études, afin d'en dégager des explications pertinentes et d'orienter les ajustements à apporter. La mesure d'aide, *Suivi et encadrement des étudiants de première session et suivi des étudiants en première occurrence*, sera évaluée. Un contrat de réussite sera mis en place pour les étudiants du cheminement Tremplin. Une heure de cours sera ajoutée au premier cours de philosophie et s'adressera aux étudiants éprouvant plus de difficultés. La réussite du cours de renforcement en

### Orientation 3 Innover dans le développement de nos pratiques

Tableau 3 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 3 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2017-2018 – année 3 du Plan stratégique

	Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
3.1	Fonder sur une base solide une culture de l'innovation	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégie pour le développement de l'innovation chez les étudiants</li> <li>La recherche dans la formation de l'étudiant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vision commune de l'innovation</li> <li>Occasions d'échanges sur l'innovation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Développement de la recherche</li> </ul>	
3.2	Déployer des pratiques pédagogiques prometteuses en enseignement supérieur		<ul style="list-style-type: none"> <li>Simulation haute-fidélité en santé</li> <li>Approches pédagogiques nouvelles</li> </ul>		
3.3	Bonifier nos pratiques en exploitant les possibilités de l'ère numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projets pilotes de formation en ligne</li> <li>Conditions de succès d'une offre de cours virtuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestion de classe vs outils technologiques des étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploitation outils adaptés à la pédagogie</li> </ul>	
3.4	Positionner la bibliothèque comme un carrefour de l'information et de soutien à l'apprentissage adapté à l'ère numérique <sup>1</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Environnements virtuels et outils numériques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Environnements physiques de la bibliothèque</li> </ul>	

<sup>1</sup> Le moyen concernant le développement des compétences informationnelles et langagières de cet objectif a été retiré puisque cette préoccupation se retrouve déjà à l'objectif 1.1 concernant le développement d'habiletés essentielles dans une société du savoir mondialisée.



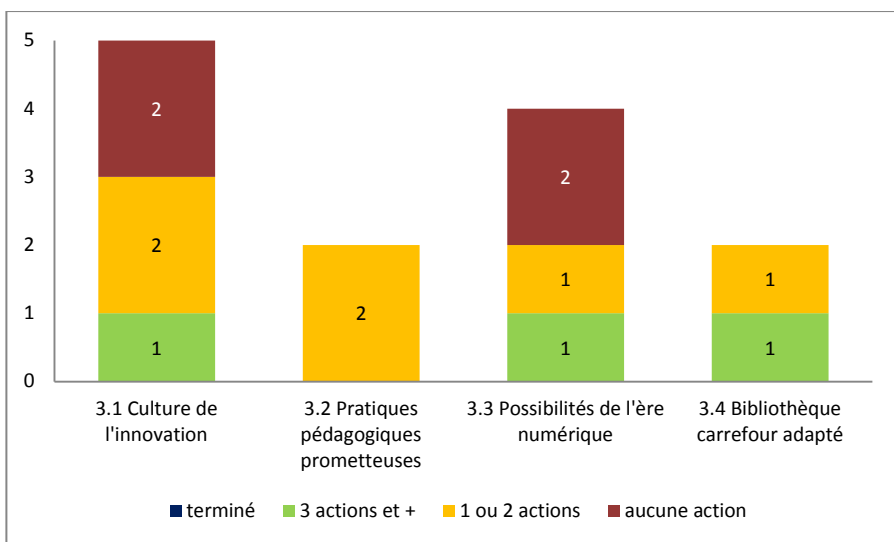


Figure 3.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 3 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 3.1 à 3.4 – année 3 du plan

#### En 2017-2018, les principales actions prévues – orientation 3 :

3.1 Le développement d'une vision commune de l'innovation s'échelonnara sur les prochaines années, en prenant appui sur les échanges entre employés et les réalisations menées au Cégep. En recherche, un nouveau projet soutenu par le Ministère de l'enseignement supérieur (programme PAREA) sera développé au cours des deux prochaines années et concernera le développement d'une approche misant sur la réalité virtuelle en *Soins préhospitaliers d'urgence*. Avec la localisation de nos deux centres de recherche sur le campus, nous serons soucieux d'enrichir les liens et les échanges entre la recherche et la formation.

3.2 Le développement de l'approche basée sur la simulation haute-fidélité se poursuit dans les programmes *Soins infirmiers* et *Techniques d'inhalothérapie* et *Soins préhospitaliers d'urgence*. Le partenariat avec le Centre Apprentiss de l'Université Laval reste à confirmer par la signature de l'entente déjà préparée.

3.3 Les technologies offrent des occasions d'enrichissement des contextes d'enseignement et d'apprentissage. L'exploitation des nouveaux outils Google for Education et la plate-forme Moodle amorcée en 2016-2017 sera poursuivie et soutenue pour s'étendre à un plus grand nombre d'utilisateurs. L'infonuagique (Open Stack) sera expérimentée dans trois programmes, à la formation continue ou à l'enseignement régulier. Les balises du Cégep sur l'utilisation du matériel électronique à des fins d'apprentissage établies l'an dernier et mises en œuvre cette année permettront de soutenir les professeurs au regard des défis que présente la gestion de la classe en contexte numérique.

3.4 Les tablettes numériques à des fins de référence seront implantées à la bibliothèque et permettront de remplacer les outils de consultation classiques antérieurs. Un plan d'action concernant le développement d'environnements virtuels et l'offre d'outils numériques y sera élaboré.

## Orientation 4 Jouer un rôle actif comme partenaire éducatif pour l'essor de la région et du Québec

Tableau 4 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 4 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2017-2018 – année 3 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
4.1 Se doter de moyens performants afin de répondre aux besoins émergents de la région en matière de développement de son expertise et de sa main-d'œuvre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participation des professeurs à des activités professionnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités de mise en commun des besoins : secteur régulier, formation continue et milieu socio-économique et communautaire</li> <li>Consolidation en francisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ententes avec partenaires en réponse à des besoins diversifiés</li> </ul>	
4.2 Intervenir auprès des étudiants du secondaire pour nourrir et stimuler leur intérêt à l'endroit d'études de niveau collégial		<ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluation projets En action vers le collégial</li> <li>Activités mises en œuvre au niveau secondaire</li> </ul>		
4.3 Développer des approches adaptées répondant aux besoins de formation diversifiés des adultes tout au long de la vie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Formations aux contenus et formats variés</li> <li>Déploiement service aux entreprises</li> <li>RAC en entreprises</li> <li>Approche proactive au CERAC</li> </ul>		

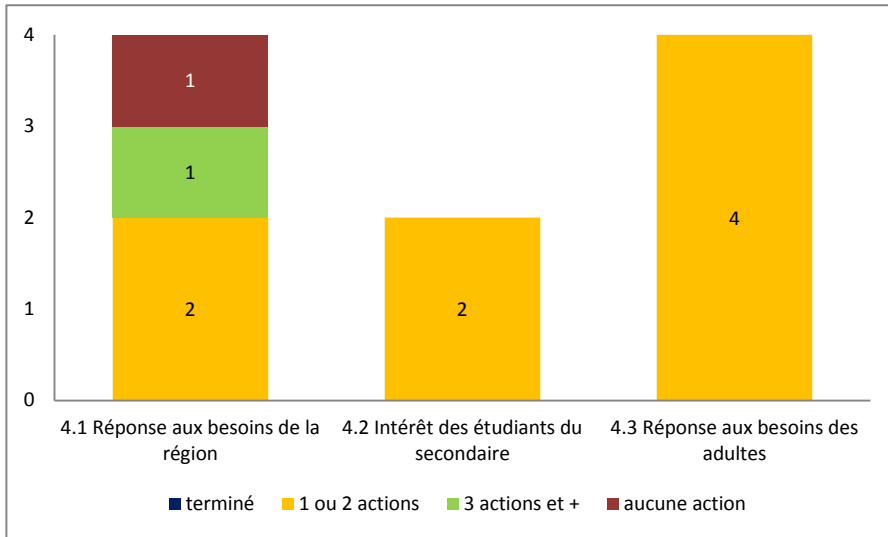


Figure 4.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 4 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 4.1 à 4.3 – année 3 du plan

#### En 2017-2018, les principales actions prévues – orientation 4 :

4.1 Nous clôturerons au cours de l'automne 2017 la campagne majeure de financement de la Fondation du Cégep de Sainte-Foy dont l'objectif initial était de 2,5 M\$. La sollicitation de nombreux donateurs est l'occasion de répondre à des attentes de formation valorisées par différents partenaires, telles l'entrepreneuriat, la maîtrise de l'anglais ou l'innovation. À la formation continue, dans des secteurs de pointe, diverses initiatives avec des partenaires de choix seront l'objet de travaux en vue d'ententes en réponse à leurs besoins spécifiques. Les entreprises en technologie de l'information, le réseau de la petite enfance et les organismes communautaires sont visés.

4.2 Quelques activités seront réalisées pour susciter l'intérêt des étudiants du secondaire à l'endroit du niveau collégial. Afin de faciliter la mise en œuvre des projets « En action vers le collégial », de nouvelles modalités de gestion de ces projets seront mises en place. De nouvelles activités réalisées au niveau secondaire en vue d'intéresser les jeunes au domaine des arts et de la création numérique au niveau collégial seront aussi mises de l'avant.

4.3 À la formation continue, de nouveaux contenus de formation seront offerts aux adultes et aux entreprises, notamment en gestion de la relève et au regard du virage numérique des entreprises de la région. La reconnaissance des acquis sera promue afin de valoriser cette voie de qualification pouvant être fort avantageuse pour les personnes en emploi. Nous travaillerons à la restructuration du centre d'expertise en reconnaissance des acquis (CERAC) du Cégep de Sainte-Foy en fonction du nouveau contexte de gestion déterminé par le Ministère.

## Orientation 5 Offrir un milieu de vie bienveillant qui favorise l'accomplissement des personnes

Tableau 5 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 5 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2017-2018 – année 3 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
5.1 Miser sur le développement des compétences des employés		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partage d'expertise entre employés</li> <li>Formation élargie vs adaptation à l'ère numérique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités d'intégration des employés</li> <li>Perfectionnement des employés</li> </ul>	
5.2 Stimuler le développement d'une culture d'entraide et de solidarité	<ul style="list-style-type: none"> <li>Circulation de l'information</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modes de communication au Cégep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges entre employés</li> <li>Mise en œuvre de pratiques efficaces</li> </ul>	
5.3 Outiller les membres de la communauté, étudiants et employés, dans leur prise en charge de leur santé et mieux-être			<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'action en santé mentale pour les étudiants</li> <li>Stratégies vs mode de vie actif pour les étudiants</li> <li>Démarche en santé et mieux-être</li> </ul>	
5.4 Renouveler certaines de nos installations pour qu'elles soient conviviales, sécuritaires et dotées de l'équipement de pointe approprié		<ul style="list-style-type: none"> <li>Espaces conviviaux pour les étudiants</li> <li>Aménagement extérieur convivial et sécuritaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Locaux vs innovations pédagogiques</li> <li>Installations sportives</li> </ul>	
5.5 Intensifier nos actions pour favoriser le développement durable		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actions vs transport actif</li> <li>Plan action en économie d'énergie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actions en développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise à jour plan d'action en développement durable (terminé juin 2017)</li> </ul>

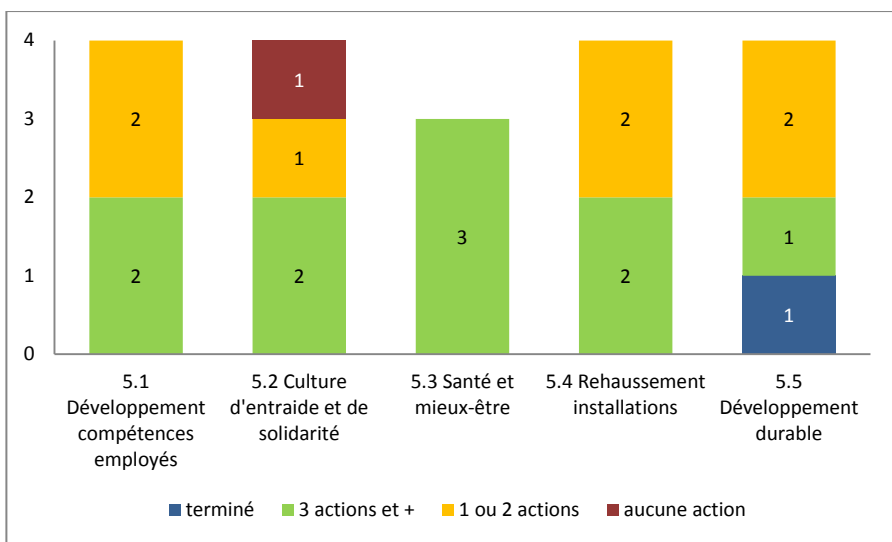


Figure 5.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 5 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 5.1 à 5.5 – année 3 du plan

### En 2017 -2018, les principales actions prévues – orientation 5 :

5.1 Nous réviserons notre façon de soutenir l'intégration des nouveaux professeurs en développant une approche plus intégrée et plus souple qui s'appuiera notamment sur la plate-forme Moodle. La sensibilisation à la sécurité de l'information sera accrue en 2017-2018 et nous exploiterons à cette fin l'expertise de l'équipe de la direction des systèmes et des technologies (diffusion de capsules sur le sujet). Des formations couvrant divers sujets seront offertes aux employés : utilisation du système CLARA finances, sécurité de l'information, plan de mesures d'urgence, formations pédagogiques, applications et plate-formes technologiques, etc.

5.2 Les festivités entourant le 50<sup>e</sup> anniversaire du Cégep qui se dérouleront tout au cours de l'automne seront l'occasion d'échanges entre employés dans un contexte agréable et convivial. La journée du 19 octobre permettra de réunir étudiants, diplômés et employés des 5 dernières décennies. L'initiative « La DG et vous ... » qui sera mise en œuvre en 2017-2018 a pour objectif favoriser les échanges entre l'équipe de direction et les employés. Des activités, sous diverses formes, seront proposées aux employés désireux d'y participer. Par ailleurs, la révision de certains processus profitera de l'apport des employés concernés. À titre d'exemple, relevons la préparation de l'intégration du foyer des technologies à la bibliothèque, la mise en place d'un pôle de réussite impliquant les services de gestion pédagogique, du cheminement scolaire et du développement pédagogique et institutionnel et la mise en œuvre de pratiques exploitant davantage les ressources de CLARA pédagogique.

5.3 L'évaluation du projet pilote d'intégration de contenus relatifs à la santé mentale des étudiants dans des cours d'éducation physique sera finalisée et les résultats seront réinvestis pour une extension du projet à d'autres cours. Le plan d'action en santé mentale pour les étudiants sera actualisé. Les actions menées pour nous assurer un climat d'études et de travail sain comprendront une mise à jour des interventions en matière de prévention des violences sexuelles, en lien avec la stratégie présentée par la Ministre de l'enseignement supérieur. La politique pour contrer le harcèlement, la violence et la discrimination sera mise à jour. En matière de santé et mieux-être au travail, un nouveau plan de mise en œuvre 2017 – 2020 sera établi et déployé. Une préoccupation liée à la pression psychologique au travail y sera intégrée.

5.4 De nombreux travaux concernant nos installations seront effectués. Le réaménagement des plateaux sportifs du niveau J0 et des laboratoires des *Techniques administratives* et de *Technique informatique* (aile G) sera finalisé. Les travaux de planification relatifs à la démolition de l'espace piscine et à son réaménagement seront finalisés, incluant la planification budgétaire et pédagogique (ajustements à prévoir à l'offre de formation pendant les travaux qui s'échelonnent sur une période de deux ans). La conception et l'aménagement de milieux de

vie en *Soins préhospitaliers d'urgence* favoriseront la mise en place de l'approche de simulation haute-fidélité. Le plan de rehaussement des locaux de classe de l'aile G sera établi et les travaux seront amorcés. Le plan d'aménagement du campus sera développé.

5.5 Le projet innovateur d'agriculture urbaine regroupant des employés de divers secteurs se poursuivra et pourra alimenter les travaux de conception du plan d'aménagement du campus. En mobilité durable, les travaux se poursuivront avec le RTC, en collaboration avec le cégep de Limoilou et le campus St.Lawrence, en vue de déterminer des mesures incitatives pour le recours par les étudiants au transport en commun. Nous verrons à optimiser notre nouveau plan d'économie d'énergie.

