



## **PLAN STRATÉGIQUE 2015-2020 – ANNÉE 4**

### **PLAN D'ACTION 2018-2019**

Nous identifions dans ce plan d'action les nouvelles initiatives qui seront mises en place pour cette quatrième année de mise en œuvre du plan stratégique 2015-2020. Nous ne relevons pas les actions déjà réalisées lors des trois premières années de mise en œuvre du plan stratégique, dont certaines se poursuivent en 2018-2019.

Pour les objectifs de chaque orientation, dans un premier temps, les moyens sont triés, dans un tableau et une figure, en fonction du nombre d'actions qui seront réalisées en cours d'année. Lorsqu'un moyen a déjà été entièrement déployé lors des années antérieures et qu'il ne conduit donc pas à des actions subséquentes, il est identifié par la mention « terminé », accompagnée de l'année où cela s'est terminé. Par la suite, les principales actions prévues pour chaque orientation sont présentées.

## Orientation 1 Faire de la formation de l'étudiant une expérience stimulante, arrimée aux défis du XXIe siècle

Tableau 1 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 1 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2018-2019 – année 4 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
1.1 Accentuer le développement chez les étudiants d'habiletés essentielles dans une société du savoir mondialisée		<ul style="list-style-type: none"> <li>Habiletés relationnelles</li> <li>Valorisation – habiletés intellectuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorisation du français</li> <li>Compétences informationnelles</li> <li>Entrepreneuriat</li> </ul>	
1.2 Enrichir nos programmes préuniversitaires et techniques	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proximité avec milieu du travail et communautaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travail collaboratif avec milieu du travail, communautaire et universités</li> <li>Processus de gestion des programmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualisations et évaluations de programmes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approche duale (terminé juin 2016)</li> <li>Choix professionnel dans les programmes préuniversitaires (terminé juin 2017)</li> <li>Actualisation du programme Sciences humaines (terminé juin 2018)</li> <li>Visée 1 du projet éducatif dans les PFI (terminé juin 2018)</li> </ul>
1.3 Développer une offre florissante et diversifiée pour l'amélioration de l'anglais		<ul style="list-style-type: none"> <li>Initiatives nouvelles dans les programmes</li> <li>Session d'étude hors cégep Ste-Foy en anglais</li> <li>Parcours individualisé pour maîtrise de l'anglais</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Doubles DEC avec programme Langues (terminé juin 2017)</li> </ul>
1.4 Accentuer l'internationalisation de la formation		<ul style="list-style-type: none"> <li>Dimension internationale dans les programmes</li> <li>Moyens vs l'interculturalisme</li> <li>Structuration coopération internationale</li> <li>Intégration des volets de l'internationalisation au BIE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversification des options à l'international</li> <li>Consolidation du soutien – bureau international (BIE)</li> </ul>	
1.5 Renforcer l'offre d'activités destinées au développement global de la personne		<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités parascolaires vs passions des étudiants</li> <li>Mise en valeur des bons coups des étudiants</li> <li>Partenariat avec organismes externes – vie étudiante</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Structure d'accueil unique pour les projets para-périscolaires d'étudiants et professeurs (terminé – juin 2016)</li> </ul>

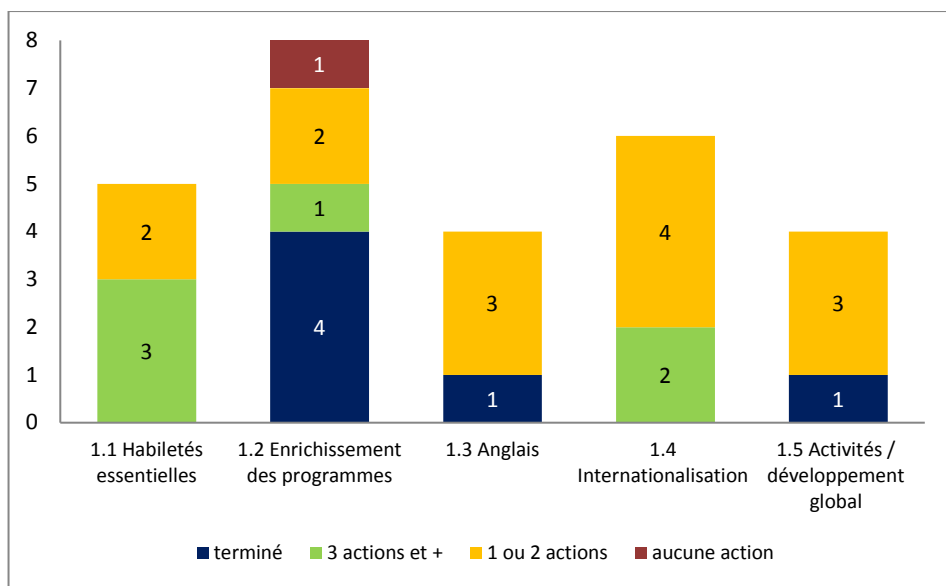


Figure 1.

**Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 1 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 1.1 à 1.5 – année 4 du plan**

### En 2018-2019, les principales actions prévues – orientation 1 :

**1.1** Concernant la valorisation du français, le développement du centre de soutien linguistique dédié aux étudiants, à la bibliothèque, sera finalisé; de même en est-il pour le centre de référence linguistique s'adressant à l'ensemble de la communauté. La Semaine du français sera révisée pour en maximiser la portée. La poursuite du développement des compétences informationnelles des étudiants s'articulera entre autres autour de la valorisation de comportements éthiques dans l'utilisation du matériel électronique (campagnes de sensibilisation). En entrepreneuriat, la subvention obtenue de la ville de Québec, nous permettra d'étendre la mise en œuvre d'activités, notamment avec le développement et l'implantation du parcours entrepreneurial faisant la place à un cours complémentaire et à un cours d'éducation physique. Une coopérative en *Musique* sera

développée et permettra de soutenir la réalisation des projets à l'international dans le programme par le biais des Eurochestreries. Le document d'orientation « L'esprit d'entreprendre » définissant celui-ci comme étant la volonté d'agir pour créer du changement, de la nouveauté, pour fixer des buts et réaliser des projets, sera exploité par les professeurs, par exemple lors de l'élaboration ou l'actualisation de programmes, en vue de prendre en compte dans la formation le développement des capacités d'innovation des étudiants (moyens 3.1.3).

**1.2** Près d'une dizaine de programmes feront l'objet de travaux d'élaboration, d'actualisation ou d'évaluation. L'élaboration du nouveau programme, *Échographie médicale*, pour une première implantation à l'automne 2019, sera effectuée en mode accéléré. Ce sera l'occasion de porter attention à nos manières de faire pour en tirer les enseignements en vue de processus pouvant s'étaler sur une plus courte période. Nous amorcerons l'évaluation de la composante de formation générale, entre autres par l'adoption du devis d'évaluation et la collecte de données. Le Cégep de Sainte-Foy participera aux travaux du nouveau Pôle régional en enseignement supérieur de la Capitale-Nationale qui visent, entre autres, le recrutement, la réussite et l'intégration à la Communauté de Québec, d'étudiants internationaux. Le développement d'une application rehaussée pour la gestion des nouveaux programmes sera finalisé et celle-ci sera implantée.

**1.3** Un dialogue sera alimenté au sein de la communauté en vue de dégager une vision rassembleuse et porteuse pour l'enrichissement de notre offre pour l'amélioration de l'anglais. Sont prévus le développement, par le biais d'un projet pilote, d'un cours complémentaire offert aux étudiants en anglais, le développement d'un projet d'étude en anglais avec un ou des établissements d'enseignement supérieur anglophones canadiens et l'élaboration d'un passeport-anglais individualisé témoignant des actions réalisées en anglais en cours de parcours scolaire par l'étudiant.

**1.4** À l'international, le développement dans les programmes se réalisera autour des initiatives suivantes : en *Arts visuels* – projet de cocréation sur un projet étudiant, en collaboration avec une Grande école belge, en *Techniques de travail social* – projet en solidarité internationale, en *Sciences*

*de la nature* – intégration à un cours crédité du programme des activités dans Silicon Valley. Quelques étudiants étrangers seront intégrés à nos équipes élites de basketball et viendront s'ajouter à notre communauté étudiante. Au regard de l'interculturalisme, la mise sur pied d'un comité permettra d'enrichir notre proposition d'activités à cet égard et de mettre en place des modalités pour mieux soutenir les étudiants provenant des communautés interculturelles dans leur intégration à leur milieu d'études. Nous mettrons de l'avant une structure d'accueil spécifique pour les étudiants internationaux inscrits dans les programmes d'études ou participant à des échanges, dans le cadre des ententes avec nos partenaires étrangers.

**1.5** En mars 2019, nous accueillerons le championnat canadien de basketball féminin; déjà plusieurs acteurs sont au travail pour faire de l'événement un succès. Notons la contribution des professeurs des départements d'éducation physique, de design de présentation et d'anglais. Le Cégep de Sainte-Foy sera aussi le lieu d'activités publiques s'adressant à des jeunes des niveaux secondaire et collégial; y auront lieu le Colloque en développement durable d'Environnement Jeunesse ainsi qu'un Café numérique, en collaboration avec le Secrétariat à la Jeunesse, dont le thème est le Printemps numérique. Un plan de communication afin de rehausser notre présence sur la place publique à des fins de notoriété et de recrutement sera mis en œuvre.

## Orientation 2 Soutenir de façon concertée les étudiants dans la réussite de leurs études supérieures

Tableau 2 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 2 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2018-2019 – année 4 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
2.1 Faciliter l'accueil et l'intégration des étudiants aux études collégiales		<ul style="list-style-type: none"> <li>Optimisation de la mesure de Suivi et encadrement des étudiants de S1</li> <li>Stratégie d'accueil et d'intégration aux études supérieures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approche systémique et réussite de tous les cours dont 1er cours de Français et Philosophie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Cheminement Tremplin (terminé juin 2018)</b></li> </ul>
2.2 Offrir un milieu aidant et cohérent tout au long du cheminement scolaire de l'étudiant		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégie vs développement de l'estime de soi et de l'autonomie</li> <li>Approche concertée de services et de mesures pour les étudiants</li> <li>Soutien de proximité en <i>Sciences humaines</i> et en <i>Sciences de la nature</i></li> <li>Organisation de la formation vs réussite</li> <li>Modes d'intervention visant l'inclusion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi de la réussite par les programmes</li> </ul>	
2.3 Favoriser des apprentissages durables et en profondeur	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégie pour regard critique des étudiants sur leurs apprentissages</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien aux professeurs vs développement des compétences langagières chez les étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies pédagogiques visant la réussite</li> </ul>	

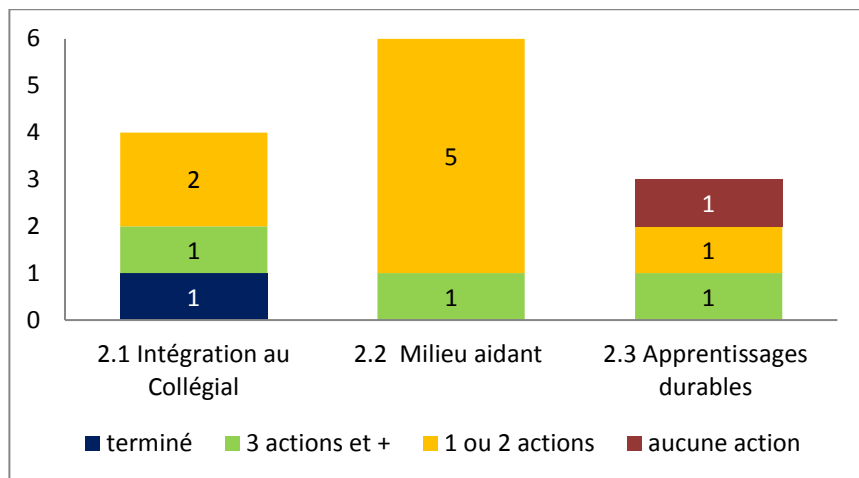


Figure 2.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 2 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 2.1 à 2.3 – année 4 du plan

### En 2018-2019, les principales actions prévues – orientation 2 :

2.1 Les résultats des dernières années concernant la réussite des étudiants de première session nous incitent non seulement à approfondir nos réflexions sur l'état de la question, mais à nous mobiliser autour d'actions structurantes. Une attention particulière sera portée à l'évaluation de l'impact de différentes mesures : en philosophie, en mathématiques, de même que la mesure d'aide, *Suivi et encadrement des étudiants de première session et suivi des étudiants en première occurrence*. Un état de situation afin de cerner les besoins des étudiants allophones sera effectué et permettra de déterminer les mesures d'aide pour mieux les soutenir et faciliter leur intégration; une évaluation de l'impact des mesures sera aussi prévue.

2.2 Le site web « Aide aux étudiants » sera bonifié pour en améliorer l'ergonomie et intégrer un plus grand nombre de mesures et d'actions mises en place en la matière. Les données des tableaux de bord sur le cheminement scolaire des étudiants seront attentivement examinées, tant par les comités de programme que par la direction des études, afin d'en dégager des explications pertinentes et d'orienter les ajustements à apporter à nos manières de faire, dans une perspective systémique notamment. La réalisation d'un état de situation de la réussite par les programmes, avec la contribution des répondants à la réussite et des API et la détermination de mesures concertées à l'échelle de la classe et du programme, notamment en première session, constitueront une priorité en 2018-2019. Un accompagnement spécifique des répondants à la réussite et le développement d'outils permettront de soutenir ces travaux. Un mécanisme sera implanté afin d'optimiser l'échange d'information entre les professeurs, le répondant à la réussite et l'API, tous engagés dans le suivi de la réussite des étudiants. Des pratiques innovantes de soutien à la réussite et à la persévérance adaptées à la clientèle adulte seront explorées à la Formation continue.

2.3 Un nouvel élan sera donné à l'initiative « Mon français, ma carrière » alors qu'il y aura optimisation du soutien offert à sa mise en œuvre dans les programmes et qu'un professeur du département de français y contribuera. « Mon français, ma carrière » regroupe des interventions faites auprès des étudiants, dans le cadre de leur formation spécifique, pour améliorer leurs compétences en français (module d'autoformation, atelier de résolution de problèmes grammaticaux, recours à Antidote, suivi par le Centre d'aide en français, etc.). La vision Collège sur la pédagogie inclusive développée au cours des dernières années sera implantée à partir de la mise en place du réseau des 22 professeurs « relais-inclusion » (RI) qui assumeront un rôle de relais pour favoriser l'inclusion d'étudiants en situation de handicap, par un soutien de proximité aux professeurs et la facilitation de l'appropriation de la pédagogie inclusive. Ils fourniront un soutien de proximité aux professeurs de tous les programmes. De la formation dans ce champ et des outils pour soutenir les professeurs seront aussi déployés. Deux projets d'innovation pédagogique en pédagogie inclusive seront réalisés, l'un en *Techniques d'intégration multimedia* et l'autre en *Techniques d'éducation spécialisée*.

## Orientation 3 Innover dans le développement de nos pratiques

Tableau 3 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 3 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2018-2019 – année 4 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
3.1 Fonder sur une base solide une culture de l'innovation <sup>1</sup>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vision commune de l'innovation</li> <li>▪ Occasions d'échanges sur l'innovation</li> <li>▪ La recherche dans la formation de l'étudiant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développement de la recherche</li> </ul>	
3.2 Déployer des pratiques pédagogiques prometteuses en enseignement supérieur		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Simulation haute-fidélité en santé</li> <li>▪ Approches pédagogiques nouvelles</li> </ul>		
3.3 Bonifier nos pratiques en exploitant les possibilités de l'ère numérique	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projets pilotes de formation en ligne</li> <li>▪ Conditions de succès d'une offre de cours virtuels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestion de classe vs outils technologiques des étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Exploitation outils adaptés à la pédagogie</li> </ul>	
3.4 Positionner la bibliothèque comme un carrefour de l'information et de soutien à l'apprentissage adapté à l'ère numérique <sup>2</sup>			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Environnements physiques de la bibliothèque</li> <li>▪ Environnements virtuels et outils numériques</li> </ul>	

<sup>1</sup> Le moyen concernant la mise en œuvre d'une stratégie de développement des capacités d'innovation des étudiants (3.1.3) a été retiré puisqu'il est travaillé par le biais du développement des compétences liées à l'entrepreneuriat (moyen 1.1.3).

<sup>2</sup> Le moyen concernant le développement des compétences informationnelles et langagières de cet objectif a été retiré puisque cette préoccupation se retrouve déjà à l'objectif 1.1 concernant le développement d'habiletés essentielles dans une société du savoir mondialisée.



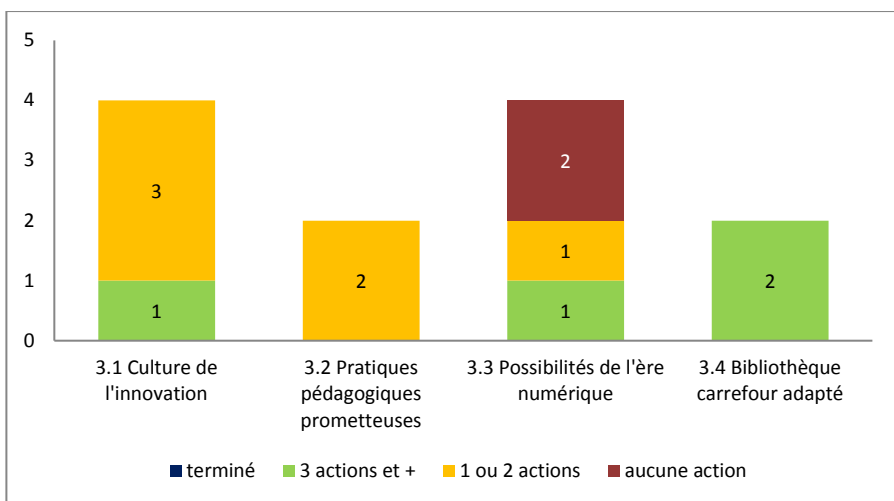


Figure 3.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 3 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 3.1 à 3.4 – année 4 du plan

#### En 2018-2019, les principales actions prévues – orientation 3 :

**3.1** La poursuite du développement de la stratégie numérique et son appropriation graduelle par notre communauté seront objets de travaux en 2018-2019. Les travaux qui découlent de celle-ci pourront être soutenus par le financement ministériel relatif au plan d'action sur le numérique. Une demi-journée de sensibilisation sur les défis collectifs de l'ère numérique s'adressant à l'ensemble des employés des Cégeps de Sainte-Foy et de Limoilou aura lieu en octobre. En recherche, le nouveau projet soutenu par le ministère de l'Enseignement supérieur – programme PAREA sur le développement d'une approche misant sur la réalité virtuelle en *Soins préhospitaliers d'urgence* sera poursuivi (2<sup>e</sup> année). Un nouveau soutien financier à nos deux CCTT permettra la mise en place d'un plan d'action pour accroître les liens entre la recherche et la formation. S'il s'avère que l'Observatoire sur le numérique et l'intelligence artificielle, projet sous la gouverne de l'Université Laval et en collaboration

avec plusieurs universités et quatre autres cégeps, voit le jour grâce à une éventuelle subvention du gouvernement québécois, le Cégep de Sainte-Foy y contribuera, en fonction des possibilités créées. Ses deux CCTT et la direction de la formation continue et des services aux entreprises pourraient être sollicités.

**3.2** Le développement de l'approche basée sur la simulation haute-fidélité se poursuit dans les programmes *Soins infirmiers*, *Techniques d'inhalothérapie* et *Soins préhospitaliers d'urgence*, avec l'élaboration d'une vingtaine de scénarios pédagogiques additionnels. Le partenariat avec le Centre Apprentis de l'Université Laval sera relancé. L'apprentissage actif sera l'objet d'expérimentation dans des programmes de techniques humaines.

**3.3** Les technologies offrent des occasions d'enrichissement des contextes d'enseignement et d'apprentissage. Un projet d'innovation pédagogique en *Sciences de la nature* exploitera l'utilisation d'une imprimante 3D. Le déploiement de serveurs virtuels sera réalisé pour les cours d'*Informatique* de la formation continue. En collaboration avec l'Université Laval, des contenus de formation et des interventions, plus particulièrement dans des programmes de la formation continue, seront développés sur un nouvel environnement numérique d'apprentissage. Un système informatique de gestion de la reconnaissance des acquis de compétence (RAC) sera développé au cours de l'année.

**3.4** Le réaménagement de deux locaux à la bibliothèque sera réalisé afin de mettre en place un espace de co-création et de collaboration; un local y sera aussi aménagé et sera voué à la réalité virtuelle. Une stratégie numérique spécifique à la bibliothèque et sur laquelle asseoir son essor sera élaborée. Différentes initiatives dans ce champ seront graduellement mises en place : développement et valorisation de la collection numérique, intégration des jeux sérieux à l'offre, offre de prêt de portables aux étudiants, etc.

## Orientation 4 Jouer un rôle actif comme partenaire éducatif pour l'essor de la région et du Québec

Tableau 4 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 4 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2018-2019 – année 4 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
4.1 Se doter de moyens performants afin de répondre aux besoins émergents de la région en matière de développement de son expertise et de sa main-d'œuvre		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Activités de mise en commun des besoins : secteur régulier, formation continue et milieu socio-économique et communautaire</li> <li>▪ Consolidation en francisation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ententes avec partenaires en réponse à des besoins diversifiés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Participation des professeurs à des activités professionnelles (terminé et intégré aux pratiques, en continu)</b></li> </ul>
4.2 Intervenir auprès des étudiants du secondaire pour nourrir et stimuler leur intérêt à l'endroit d'études de niveau collégial		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Évaluation projets En action vers le collégial</li> <li>▪ Activités mises en œuvre au niveau secondaire</li> </ul>		
4.3 Développer des approches adaptées répondant aux besoins de formation diversifiés des adultes tout au long de la vie		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formations aux contenus et formats variés</li> <li>▪ RAC en entreprises</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Déploiement service aux entreprises</li> <li>▪ Approche proactive au CERAC</li> </ul>	

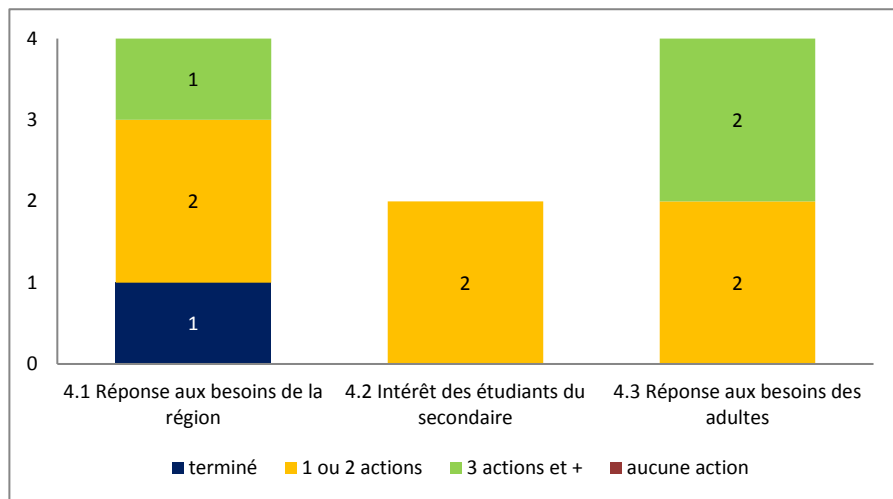


Figure 4.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 4 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 4.1 à 4.3 – année 4 du plan

#### En 2018-2019, les principales actions prévues – orientation 4 :

4.1 À la formation continue, dans des secteurs de pointe, diverses initiatives avec des partenaires de choix seront l'objet de travaux en vue de répondre à leurs besoins spécifiques. Les entreprises de la région devant assumer un virage numérique seront visées par le développement régional du projet *Cohésion numérique*, développés dans le cadre du regroupement Cégeps et cie – Capitale-Nationale, avec des partenaires socio-économique telles la ville de Québec et la Chambre de Commerce et d'industrie de Québec. Un partenariat avec l'Université Laval pour la mise en œuvre de formations complémentaires dans différents champs entre la formation continue et l'Université est en développement. Des partenaires dans le domaine de la production et de la gestion de la qualité seront sollicités en vue de déterminer les meilleures options de services pouvant répondre à leurs besoins. La

structuration d'une offre de formation pour des cohortes d'étudiants étrangers, incluant de la francisation et la poursuite d'études dans une AEC ou un DEC dans la région, fera l'objet de travaux d'importance, en collaboration avec le service d'intégration et d'orientation des immigrants au travail (SOIT) et les cégeps de Québec.

4.2 Quelques activités seront réalisées pour susciter l'intérêt des étudiants du secondaire à l'endroit du niveau collégial. La mise en œuvre des projets « En action vers le collégial » sera caractérisée par de nouvelles modalités de gestion. Le projet « Technos branchés » sera actualisé. Une nouvelle activité sera réalisée au niveau secondaire en vue d'intéresser les jeunes au domaine des arts et de la création numérique au niveau collégial sera mise de l'avant.

4.3 En s'appuyant sur les différents partenariats mis en place à la formation continue, de nouveaux contenus de formation viendront s'ajouter à l'offre, notamment pour répondre aux besoins des entreprises liés au virage numérique et à ceux du milieu municipal. Une stratégie de déploiement de la RAC dans le secteur des entreprises en TI sera développée. Le CERAC verra à l'organisation, en collaboration avec le ministère de l'Enseignement supérieur, d'un symposium national de la RAC.

## Orientation 5 Offrir un milieu de vie bienveillant qui favorise l'accomplissement des personnes

Tableau 5 Prévion du déploiement des objectifs stratégiques de l'orientation 5 en fonction des moyens prévus et des actions à réaliser  
Année 2018-2019 – année 4 du Plan stratégique

Objectifs stratégiques	Moyens où aucune action n'est prévue	Moyens où 1 ou 2 actions seront mises en œuvre	Moyens où 3 actions ou plus seront mises en œuvre	Moyens où le déploiement des actions est/sera finalisé
5.1 Miser sur le développement des compétences des employés		<ul style="list-style-type: none"> <li>Partage d'expertise entre employés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Activités d'intégration des employés</li> <li>Perfectionnement des employés</li> <li>Formation élargie vs adaptation à l'ère numérique</li> </ul>	
5.2 Stimuler le développement d'une culture d'entraide et de solidarité		<ul style="list-style-type: none"> <li>Échanges entre employés</li> <li>Circulation de l'information</li> <li>Modes de communication au Cégep</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise en œuvre de pratiques efficaces</li> </ul>	
5.3 Outiller les membres de la communauté, étudiants et employés, dans leur prise en charge de leur santé et mieux-être		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratégies pour un mode de vie actif pour les étudiants</li> <li>Démarche en santé et mieux-être</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan d'action en santé mentale pour les étudiants</li> </ul>	
5.4 Renouveler certaines de nos installations pour qu'elles soient conviviales, sécuritaires et dotées de l'équipement de pointe approprié		<ul style="list-style-type: none"> <li>Installations sportives</li> <li>Espaces conviviaux pour les étudiants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Locaux vs innovations pédagogiques</li> <li>Aménagement extérieur convivial et sécuritaire</li> </ul>	
5.5 Intensifier nos actions pour favoriser le développement durable		<ul style="list-style-type: none"> <li>Actions vs transport actif</li> <li>Plan action en économie d'énergie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actions en développement durable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mise à jour plan d'action en développement durable (terminé juin 2017)</li> </ul>

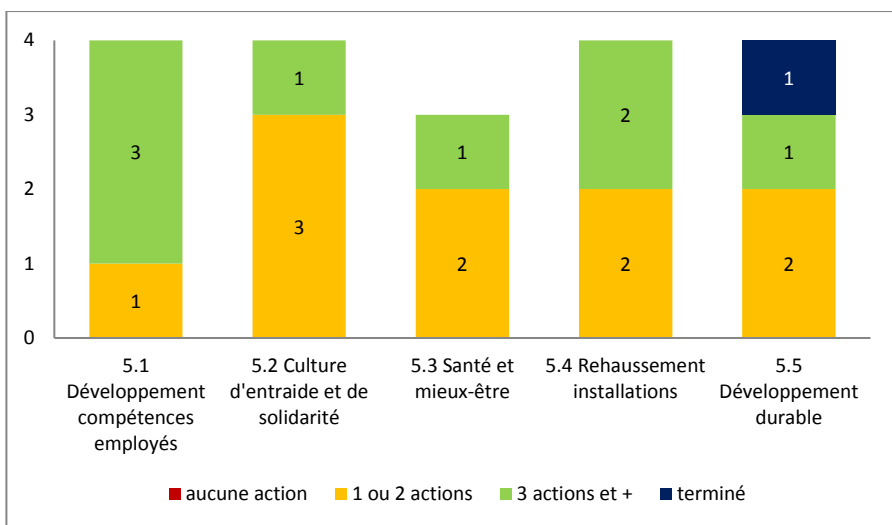


Figure 5.

Prévision du déploiement des objectifs et des moyens de l'orientation 5 selon le nombre d'actions qui seront mises en œuvre – objectifs 5.1 à 5.5 – année 4 du plan

### En 2018 -2019, les principales actions prévues – orientation 5 :

**5.1** Le programme actualisé d'intégration des nouveaux professeurs plus souple et intégrant des contenus inédits sera mis progressivement en œuvre; des ateliers additionnels y seront développés et intégrés. L'expertise développée par l'équipe de la direction des systèmes et des technologies en matière de sécurité de l'information sera partagée pour un accroissement de la connaissance des employés et des étudiants en la matière. Des capsules d'information sur le plan des mesures d'urgence et les façons de réagir dans des situations d'urgence seront mises à la disposition du personnel. Dans le contexte des bouleversements liés à l'ère numérique, un plan de formation professionnelle sur trois ans pour le personnel de la DSTI sera élaboré et on en amorcera la mise en œuvre.

**5.2** La stratégie numérique du Cégep a conduit à déterminer les processus qui pourraient profiter d'outils technologiques pour leur optimisation. Plusieurs actions seront mises en place : adaptation d'une application pour l'inscription en ligne aux ateliers de formation des nouveaux professeurs, recours aux outils pertinents pour la prise de rendez-vous et la tenue de dossiers par des professionnels, intégration du nouveau système informatique d'entretien préventif et de suivi des demandes curatives au système de gestion des données à la DRM, implantation d'une nouvelle application concernant la gestion des feuilles de temps, projet pilote d'optimisation de la gestion documentaire, en s'appuyant sur une solution numérique qui pourra s'appliquer graduellement à l'ensemble du Cégep, etc. Ces nombreux travaux solliciteront non seulement l'équipe de développement de la DSTI, mais plusieurs employés des différents secteurs touchés par ces améliorations.

**5.3** Le plan d'action en santé mentale 2018-2021 pour les étudiants sera déployé, avec des activités variées faisant la promotion de la santé mentale. Relevons de nouvelles initiatives tels le développement et l'offre d'une formation « Premiers soins en santé mentale », l'offre de soutien aux professeurs dans la prévention du stress chez leurs étudiants et la promotion d'un nouveau questionnaire d'auto-évaluation « Suis-je du genre bien dans ma tête ». La politique pour prévenir et contrer les violences à caractère sexuel, incluant un code de conduite à l'intention du personnel, sera développée et adoptée au CA. En parallèle, la politique pour contrer le harcèlement, la discrimination et la violence sera revue et soumise au CA. En matière de santé et mieux-être au travail, le déploiement du nouveau plan de mise en œuvre 2017 – 2020 se poursuit. L'implantation du Campus sans fumée sera l'objet d'une attention particulière, visant à soutenir les employés et les étudiants devant changer des habitudes.

**5.4** De nombreux travaux concernant nos installations seront planifiés et effectués. Les travaux de planification relatifs à la démolition de l'espace piscine et à son réaménagement, notamment au regard du financement, seront revus. La conception et l'aménagement de milieux de vie en *Soins préhospitaliers d'urgence* seront poursuivis et le lieu pour leur location sera établi. Une analyse des besoins en locaux à la formation continue et aux services aux entreprises pour faire face à l'évolution de son offre sera effectuée. Le plan d'aménagement du campus ayant été élaboré en 2017-

2018 sera étudié pour déterminer les différentes phases de réalisation, dans une perspective de réalisme et de coûts qu'il sera possible d'assumer. Des mesures seront prises pour une amélioration de la sécurité des déplacements sur le campus (limite de vitesse, dos d'âne, etc.).

**5.5** La première année de mise en place du Fonds de mobilité durable nécessite d'en définir les modalités de gestion entre l'association étudiante et la direction du Cégep. La première initiative soutenue par le Fonds verra le jour par la mise en place du nouveau titre de transport en commun du RTC s'étalant sur 17 semaines, titre qui sera disponible à compter de janvier 2019. La promotion du titre et du Fonds et l'organisation logistique seront effectuées au cours de l'automne. En matière de développement durable, nous mettrons en œuvre une campagne de sensibilisation pour la promotion du multirecyclage. Les travaux de révision de la politique sur l'environnement et le développement durable seront amorcés.

