



RAPPORT ANNUEL 2016-2017







MESSAGE DE LA PRÉSIDENTE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION ET DE LA DIRECTRICE GÉNÉRALE DU CÉGEP DE SAINTE-FOY

Madame Hélène David,
Ministre responsable de l'Enseignement supérieur,

2 | C'est avec grand plaisir que nous vous présentons les réalisations de l'année 2016-2017 du Cégep de Sainte-Foy. Nous avons poursuivi la mise en œuvre de notre Plan stratégique 2015-2020 et nous nous sommes engagés dans le développement et le déploiement de nombreuses actions au regard de la formation, de la réussite, de l'innovation et de la recherche et de la mise en place d'un milieu de vie bienveillant.

Le Cégep de Sainte-Foy offre à ses étudiants une expérience de formation particulièrement stimulante, arrimée aux défis du XXI^e siècle. Des programmes actualisés fournissent aux étudiants de nouvelles occasions de vivre une expérience ancrée dans la réalité. Par ailleurs, nous avons poursuivi les efforts à l'égard du développement de l'entrepreneuriat, de l'amélioration de la maîtrise du français, mais également de l'anglais et de l'approfondissement des compétences dans des contextes diversifiés, notamment à l'international.

La réussite des étudiants demeure au cœur des préoccupations de l'ensemble de notre communauté. Des projets afin de soutenir les enseignants au regard de leurs interventions auprès d'étudiants susceptibles de se retrouver dans des situations difficiles, ou ayant des besoins particuliers ont été élaborés au cours de l'année 2016-2017. Une structure de concertation a été mise en place au cheminement Tremplin et des ajustements ont été apportés afin d'accroître le soutien aux étudiants fréquentant les services adaptés.

Occupant une place de choix dans le développement de l'enseignement collégial, le Cégep de Sainte-Foy s'affirme notamment par sa capacité d'innovation et les nombreux projets de recherche appliquée menés au Cégep même, ou dans l'un de ses deux Centres collégiaux de transfert technologique (CCTT). Ces derniers font maintenant partie intégrante du campus, la construction du Pavillon de la recherche étant terminée.

Encore cette année, les travaux en simulation par immersion clinique, dans une perspective de multidisciplinarité dans le champ de la santé, méritent d'être soulignés tout comme le recours accru à des outils technologiques performants, dans différents contextes d'enseignement.

Notre engagement auprès de différents organismes de la région nous a permis d'accomplir un autre volet de la mission du Cégep, s'adressant notamment aux clientèles adultes et aux entreprises. Citons à ce sujet un partenariat prometteur avec Emploi-Québec et quatre entreprises d'insertion de Québec, la poursuite de partenariats avec des écoles secondaires pour favoriser la transition secondaire-collégial et la promotion de la reconnaissance des acquis et des compétences comme voie de qualification.

Finalement, l'attention que nous portons à la qualité de notre milieu d'études et de travail s'est aussi traduite dans différents champs d'action : soutien de la santé mentale des étudiants par diverses activités, renouvellement du statut Entreprise en santé du Cégep, réaménagement de locaux pour améliorer la qualité de l'enseignement et mise en place de

projets d'agriculture urbaine afin d'assurer un verdissement du campus en sont quelques exemples.

Voilà quelques-unes des réalisations qui témoignent de la vitalité du Cégep de Sainte-Foy et du travail concerté de ses employés. Nous tenons à remercier l'ensemble des acteurs du Cégep pour leur riche contribution à la mise en œuvre de notre mission. Notre capacité de développement repose sur l'engagement de tous et sur leur investissement dans le déploiement du plan stratégique. Nous sommes aussi reconnaissants aux membres du conseil d'administration qui assument avec rigueur et grand engagement la gouvernance du Cégep. Leur appui nous est précieux.

Nous concluons cette année 2016-2017 fiers d'avoir accompli notre mission, avec le souci de la qualité qui nous caractérise.

Veuillez agréer, Madame la Ministre, l'expression de nos sentiments les meilleurs.



Christine Garcia
Présidente du conseil d'administration



Carole Lavoie
Directrice générale



LE CÉGEP DE SAINTE-FOY EN UN COUP D'ŒIL...

Le Cégep de Sainte-Foy accueille chaque année plus de 9800 étudiants dont environ 6600 à l'enseignement régulier et 3200 à la Formation continue. Environ 53 % des étudiants inscrits à l'enseignement régulier le sont dans l'un des neuf programmes préuniversitaires tandis que 47 % d'entre eux fréquentent l'un des 21 programmes techniques.

En arts, en langues ou en sciences, neuf programmes préuniversitaires offrent aux étudiants des occasions d'enrichissement culturel et de développement de leurs compétences intellectuelles. Au secteur technique, le champ de la santé, les techniques humaines, les techniques informatiques et multimédia, les techniques ad-

La mission

Établissement d'enseignement supérieur, le Cégep de Sainte-Foy contribue à la formation ainsi qu'au développement de personnes compétentes, responsables et possédant les atouts pour intégrer avec succès l'université ou le marché du travail.

Par un enseignement de qualité, par un accompagnement soutenu de même que par des activités éducatives nombreuses et variées, tant au secteur régulier qu'à celui de la Formation continue, le Cégep de Sainte-Foy met en œuvre des programmes d'études riches et offre une éducation à la citoyenneté dans un milieu d'apprentissage humain et stimulant.

Le Cégep de Sainte-Foy, par ses activités de formation et de recherche ainsi que par les services qu'il rend à l'ensemble de la population, participe à l'essor et à la vitalité de sa région et du Québec.

La vision du plan stratégique 2015-2020

En 2020, au terme de ce plan stratégique, le Cégep de Sainte-Foy, tout en ayant affirmé ses visées humanistes, aura mis de l'avant ses capacités d'innovation et de leadership qui l'auront mené à de grandes réalisations.

En fournissant une expérience de formation stimulante, appréciée des jeunes et des adultes, il aura favorisé l'accomplissement des personnes, avec le souci d'accroître le nombre de ses diplômés et de répondre de façon renouvelée aux besoins de formation de la région. Il aura su exercer un attrait significatif auprès des jeunes, des adultes et des entreprises du Québec.

ministratives, les techniques des arts et du design et celles du domaine de l'environnement, de la biologie, et de la foresterie sont autant de secteurs où les étudiants développent les compétences les préparant au marché du travail.

À la Direction de la formation continue et des services aux entreprises, des formations sont offertes dans les domaines de l'administration et de la gestion, de l'assurance et des services financiers, du graphisme et du web, de l'informatique, de la santé et des services sociaux de même qu'en francisation. La Formation continue offre également plusieurs programmes sous forme de reconnaissance des acquis et des compétences de même qu'un volet de services aux entreprises.

L'énoncé de valeurs

Le Cégep de Sainte-Foy a identifié quatre valeurs qui constituent des points d'appui utiles à la poursuite de sa mission éducative. Le *Plan stratégique 2015-2020* s'appuie sur ces éléments qui servent d'assise à sa mise en œuvre.

LE RESPECT ET L'ACCUEIL DE L'AUTRE

LA CRÉATIVITÉ ET LE DYNAMISME

LA RIGUEUR ET LA QUALITÉ

L'ENGAGEMENT CITOYEN

Ces quatre valeurs reposent sur les postulats suivants :

- Chaque personne porte en elle un potentiel humain large et riche ;
- L'éducation contribue au développement de ce potentiel et elle permet de le révéler ;
- Comme établissement d'enseignement, le Cégep contribue de manière déterminante à l'actualisation du potentiel chez les étudiants et concourt ainsi à l'épanouissement de la personne, au développement de la communauté et plus largement à celui de la société.



PROGRAMMES OFFERTS - 2016-2017

ENSEIGNEMENT RÉGULIER	
	nombre d'étudiants
Cheminement	
Tremplin DEC - Intégration aux études collégiales	164
Tremplin DEC - Passage interprogramme	119
Programmes préuniversitaires	
Arts, lettres et communication (Cinéma et création)	101
Arts, lettres et communication (Langues, cultures et mondes)	84
Arts, lettres et communication (Littérature et création)	69
Arts visuels	136
Histoire et civilisation	116
Musique	115
Musique et sciences de la nature	33
Musique et sciences humaines	12
Sciences de la nature	973
Sciences de la nature (Environnement, vie et santé)	154
Sciences humaines	1257
Sciences, lettres et arts	134
	3 467
Programmes techniques	
Danse-interprétation	42
Graphisme	152
Soins infirmiers	287
Soins préhospitaliers d'urgence	187
Conseil en assurances et en services financiers	185
Gestion commerciale	197
Techn. de comptabilité et de gestion	150
Techn. d'analyses biomédicales	130
Techn. de bioécologie	107
Techn. de design de présentation	41
Techn. de design industriel	75
Techn. de l'informatique - Programmation web, mobile et cybersécurité	97
Techn. de l'informatique - Programmation de jeux vidéo	107
Techn. de radiodiagnostic	215
Techn. de radio-oncologie	55
Techn. de travail social	217
Techn. d'éducation à l'enfance	256
Techn. d'éducation spécialisée	232
Techn. d'inhalothérapie	102
Techn. d'intégration multimédia - Web et apps	146
Techn. forestière	148
	3 128
Total d'étudiants (à temps plein à l'automne 2016)	6 595

FORMATION CONTINUE	
	nombre d'étudiants
AEC	
AEC Assurance de dommages	96
AEC Qualification en assurance de personnes	0
AEC Techniques de gestion de projet	46
AEC Gestion de réseaux	42
AEC Bureautique en classe	23
AEC Design interactif et intégration web	24
AEC Production pharmaceutique	39
AEC Programmeur analyste en informatique de gestion - support techniques et gestion de réseaux	56
AEC Techniques d'éducation à l'enfance	82
	408
DEC	
DEC Techniques d'éducation spécialisée	58
DEC Programmeur analyste en informatique de gestion - support techniques et gestion de réseaux	58
DEC Soins préhospitaliers d'urgence	68
	184
RAC-AEC	
RAC Bureautique appliquée (AEC)	25
RAC Gestion de réseaux (AEC)	7
RAC Gestion des services de garde (AEC)	4
RAC Techniques d'éducation à l'enfance (AEC)	109
RAC Techniques de gestion de projet (AEC)	6
	151
RAC-DEC	
RAC Graphisme (DEC)	6
RAC Techniques d'éducation à l'enfance (DEC)	107
RAC Techniques d'éducation spécialisée (DEC)	160
RAC Techniques de l'informatique (DEC)	6
RAC Techniques de travail social (DEC)	29
RAC Soins préhospitaliers d'urgence (DEC)	10
	318
Autre	
Cours à temps partiel non crédités et formation sur mesure	1608
Francisation	558
	2 166
Total d'étudiants	3 227

Total d'étudiants au Cégep de Sainte-Foy: 9 822

UN PERSONNEL QUALIFIÉ, ENGAGÉ ET INSPIRANT

Près de 1 600 employés contribuent à faire du Cégep de Sainte-Foy un établissement reconnu et un milieu d'études et de travail des plus stimulants. Le personnel, par la qualité de l'enseignement et des services qu'il offre aux étudiants, permet au Cégep d'assumer pleinement sa mission éducative.

Employés du Cégep de Sainte-Foy, par corps d'emploi :

43 cadres

69 professionnels

209 employés de soutien

608 professeurs

660 occasionnels environ

(occupant différentes fonctions telles que preneurs de note, moniteurs de langues, moniteurs sportifs, tuteurs au Tandem et chargés de cours à la Direction de la formation continue et des services aux entreprises).

QUELQUES DISTINCTIONS

Les deux entraîneurs de soccer division 1 des Dynamiques du Cégep, **Samir El Akkati**¹ et **Christopher Blin**², ont reçu le titre d'entraîneur par excellence de la ligue collégiale de soccer D1 au terme de la dernière saison. De plus, M. El Akkati a été nommé entraîneur de l'année de soccer féminin par l'Association canadienne du sport collégial (ACSC).

Christine Langlais³, professeure de Soins infirmiers, a reçu de l'Association des Conseils des Infirmières et Infirmiers du Québec le prix Margot Phaneuf, dans la catégorie *Document*, pour son *Guide pour le professeur : évaluation clinique en Soins infirmiers*. Le comité de sélection a particulièrement apprécié la rigueur pédagogique de M^{me} Langlais.

Joëlle Allen⁴, professeure de Techniques d'inhalothérapie, a reçu le prix Roméo Soucy 2016 au Congrès de l'Ordre professionnel des inhalothérapeutes du Québec (OPIQ). Cette récompense met en évidence l'importance de la contribution de M^{me} Allen dans le secteur de l'enseignement aux étudiants, aux pairs ou à la clientèle. Elle a élaboré et développé la simulation par immersion clinique au Centre S du Cégep de Sainte-Foy.

Monic Bousquet⁵, professeure au Département de biologie et de techniques de bioécologie, a reçu une mention d'honneur de l'Association québécoise de la pédagogie collégiale (AQPC) remise lors de son 37^e colloque en juin 2017. Un honneur qui souligne son engagement pédagogique, l'excellence de son travail et sa passion pour aider ses étudiants.





DES ÉTUDIANTS QUI SE DÉMARQUENT

La Médaille de bronze du Gouverneur général, attribuée à l'étudiant qui a obtenu la meilleure cote de rendement, a été décernée en juin 2017 à **Aurélié Étienne**⁵, étudiante en Sciences de la nature.

Juliette Michel⁶, étudiante en Techniques de comptabilité et de gestion, a reçu la Médaille de lieutenant-gouverneur pour la jeunesse pour son engagement dans la communauté, ainsi que l'une des bourses d'excellence 2017 de la Fondation des comptables agréés du Québec. Un autre étudiant a reçu la Médaille du lieutenant-gouverneur pour la jeunesse. Il s'agit d'**Antoine Denis**⁷, étudiant en Sciences de la nature.

L'Institut forestier du Canada a décerné sa médaille d'or à **Valérie Martin**⁸, finissante de Technologie forestière. Appréciée de ses camarades et de ses professeurs, Valérie s'est démarquée durant tout son parcours par son intérêt et une motivation hors du commun. Par ailleurs, Valérie Martin a aussi mérité une des trois bourses remises par le Conseil de l'Industrie forestière du Québec (CIFQ).

Le tandem formé de **Liam Simard**⁹, étudiant de Sciences de la nature au Cégep de Sainte-Foy, et de Raphaël Cloutier, étudiant de Sciences de la nature au Cégep Garneau, a présenté son projet scientifique *M.A.R.K.* à l'Expo-Sciences pancanadienne qui a eu lieu à Régina en mai 2017. Les deux jeunes scientifiques s'étaient démarqués lors de l'Expo-Sciences provinciale, qui a eu lieu en avril 2017, en remportant plusieurs distinctions.

Justine Hébert, **Raphaël Hébert** et **Émilie Vaillancourt**¹⁰, étudiants du programme Gestion commerciale, ont remporté la 1^{re} position du cas marketing dans le cadre du concours *Place à la relève* en gestion. Raphaël Hébert a mérité le prix du meilleur communicateur pour ce cas. **Catherine Bergeron**, **Heidy Bérubé** et **Marie-Pier Gagné**¹¹, étudiantes en Techniques de comptabilité et de gestion, y ont pour leur part remporté la 1^{re} position du cas GRH.

Cette année, plusieurs équipes sportives des Dynamiques se sont distinguées :

L'équipe de badminton¹² a excellé lors du Championnat provincial en avril 2017 et est revenue au Cégep avec la médaille d'or, tout comme **l'équipe masculine de soccer division 1 masculine**¹³ et **l'équipe mixte de cheerleading**¹⁴.

Plusieurs athlètes des Dynamiques se sont également démarqués sur le plan individuel. En basketball division 1, du côté féminin, **Isaève Sirois**¹⁵ a obtenu le Prix du mérite académique de la ligue, alors que **Emi Corneau-Mikely**¹⁶ a remporté ce même honneur du côté masculin. En soccer division 1 masculin, **Antoine Denis** a mérité le titre d'Étudiant-athlète par excellence et de mérite académique de la ligue provinciale, **Jérémy Ménard**, celui de recrue de l'année, alors que du côté féminin, **Justine Gagné** a reçu le mérite académique. En hockey collégial division 1, le défenseur **Jean-Nicolas Daigle**¹⁷ a été nommé au sein de la 1^{re} équipe d'étoiles du Réseau du sport étudiant du Québec (RSEQ). Il s'agit d'une belle saison pour ce joueur qui a également obtenu le mérite académique.

LES FAITS SAILLANTS DE L'ANNÉE

Pendant l'année 2016-2017, qui constitue la deuxième année de déploiement du plan stratégique 2015-2020, les développements se sont poursuivis dans les différents secteurs et, dans certains cas, se sont accentués. Ces développements expriment notre engagement pour l'accomplissement de notre mission auprès des étudiants et de la population en général.

Une formation stimulante et encore plus diversifiée

Notre souci pour une offre de formation pertinente, c'est-à-dire répondant aux besoins de l'université, des employeurs et aux aspirations des étudiants, et de qualité, c'est-à-dire assurant des apprentissages en profondeur, est constant et s'est manifesté encore cette année à différents égards.

Les programmes constituent bien sûr le cœur de cette formation dont huit parmi eux, plus du quart, ont fait l'objet de travaux d'actualisation ou d'évaluation. De nouvelles activités se sont greffées à la formation de manière à permettre aux étudiants de vivre une expérience ancrée dans la réalité. Des étudiants en Techniques d'éducation spécialisée ont expérimenté une clinique d'accompagnement de personnes ayant des besoins particuliers; ceux en Techniques de l'informatique – programmation jeux vidéo ont pu se familiariser avec le développement d'un jeu vidéo dans le cadre d'un projet lié à une entreprise (Beenox). Nous avons accueilli le Forum Sciences et Société de l'ACFAS (Association francophone pour le savoir) auquel plus de 300 étudiants provenant de 25 établissements collégiaux ont participé pendant une journée et demie de partage scientifique.

La formation offerte aux étudiants s'est diversifiée à plus d'un titre. Le développement des habiletés entrepreneuriales a fait l'objet d'une attention particulière par la mise en œuvre du Club entrepreneuriat Sainte-Foy et par le développement d'un parcours entrepreneurial dans deux nouveaux programmes: Techniques d'éducation spécialisée et Techniques de design de présentation. Par ailleurs, 250 étudiants ont eu l'occasion d'enrichir leur formation à la fois sur le plan disciplinaire et sur le plan personnel par des séjours dans d'autres pays dont voici quelques exemples: au Brésil aux *Eurochestreries* pour des étudiants en Musique, au Vietnam pour des étudiants en Sciences humaines et en Grèce pour des étudiants en Sciences, lettres et arts.

La maîtrise du français et l'amélioration des habiletés en anglais ont également été à l'avant-plan de nos travaux. Le français, la langue commune, étant le véhicule des apprentissages, sa maîtrise est déterminante dans la formation et l'employabilité. Le centre de référence linguistique en ligne Recto verso, lancé en février 2017, constitue une plateforme interactive conviviale de ressources ciblées destinée tant aux étudiants qu'aux profes-

seurs (<http://sites.cegep-ste-foy.qc.ca/rectoverso/accueil/>). Nous avons entrepris des actions dans des programmes de manière à répondre à des besoins spécifiques des étudiants et des professeurs pour renforcer la maîtrise du français. Mentionnons à cet égard l'initiation au logiciel d'apprentissage Antidote dont l'expérimentation s'est révélée concluante. Les deux doubles DEC, Sciences de la nature et langues, cultures et mondes et Sciences humaines et langues, cultures et mondes, implantés à l'automne 2017, offrent aux étudiants la possibilité d'améliorer leur apprentissage de l'anglais et de s'initier au mandarin. Dans le cadre des activités d'enrichissement en anglais, la *Semaine Shakespeare* a suscité un grand intérêt et une forte participation dans notre milieu, grâce à une gamme d'activités culturelles variées. Une mission technoscientifique à Silicon Valley, soutenue par une subvention de l'Industrielle Alliance, a donné l'occasion à des étudiants du programme Sciences de la nature d'approfondir leurs apprentissages scientifiques en anglais.

La réussite pour tous

Notre préoccupation de soutenir la réussite des étudiants les concerne tous; toutefois, nos travaux en matière de réussite à l'endroit d'étudiants pouvant se retrouver dans des situations plus difficiles et, de ce fait, ayant des besoins particuliers, se sont accentués en 2016-2017.

Compte tenu de son caractère déterminant pour la poursuite des études et l'obtention du diplôme, la réussite en première session est toujours au cœur de cette préoccupation. Ont été développées des actions permettant de soutenir le cheminement vocationnel des étudiants et leur gestion du stress dans un contexte d'apprentissage. Une structure de concertation spécifique au cheminement Tremplin a été mise en place et des outils ont fait l'objet d'un partage entre les professeurs pour améliorer le soutien à offrir aux étudiants. Concernant la réussite du premier cours de français et de philosophie, d'importants travaux ont mobilisé les équipes de professeurs touchant par exemple la nature des apprentissages de ces cours, les moyens de les soutenir et la gradation des exigences dans la séquence des cours. Un projet pilote prévoyant une heure de plus à l'horaire, aux deux semaines, dans le premier cours de philosophie destiné aux étudiants éprouvant des difficultés a été développé en vue d'une expérimentation à l'automne 2017.

Notre volonté d'offrir un milieu aidant et cohérent tout au long du cheminement scolaire s'est traduit également par différentes initiatives. Des ajustements ont été apportés aux Services adaptés de façon à offrir un soutien efficace aux étudiants concernés, notamment par la mise en place de dyades d'intervention, formées de conseillers en services adaptés et d'éducateurs spécialisés. Dans le cadre des travaux d'une communauté de pratiques reliées à la pédagogie inclusive réunissant une vingtaine d'acteurs dont 17 professeurs, une dizaine de projets dans différents secteurs d'enseignement ont été élaborés au cours de la session d'hiver. Les conceptions à la base de ces projets ont été partagées lors d'une demi-journée pédagogique réunissant l'ensemble des professeurs. Mentionnons aussi l'élaboration

d'un guide d'interprétation des tableaux de bord sur la réussite destiné à outiller les professeurs pour leur permettre d'exploiter les données disponibles et, au besoin, d'entreprendre des actions au bénéfice des étudiants.

Des avancées en innovation et en recherche

En 2016-2017, innovation et recherche ont été un secteur actif, ne serait-ce que par la construction du Pavillon de la recherche qui sera inauguré à l'automne 2017. Ce nouveau pavillon abritera les deux Centres de transfert technologique (CCTT), le CIMMI et le CERFO, et soutiendra leur développement par des installations de pointe. Plusieurs projets de recherche ont été menés par les deux CCTT en collaboration avec des partenaires privés ou des OBNL. Mentionnons en outre l'obtention par le CIMMI d'une importante subvention de 200 000 \$ du CRSNG pour le renforcement de l'innovation. Par ailleurs, des professeurs du Cégep ont poursuivi leurs travaux au laboratoire de recherche en cybersécurité et en simulation haute fidélité, travaux ayant fait l'objet de subventions de plus de 150 000 \$.

Le Centre S, pour la simulation en immersion clinique dans l'enseignement en santé, est plus que jamais un carrefour d'innovation. Le développement de l'approche s'est poursuivi dans les programmes Soins infirmiers et Techniques d'inhalothérapie et a été amorcé en Soins préhospitaliers d'urgence avec l'élaboration de scénarios pédagogiques. Le partenariat mis en place avec le Centre Apprentiss de l'Université Laval permettra le partage et l'enrichissement de pratiques dans ce domaine.

Un recours judicieux à des équipements technologiques par les étudiants peut permettre d'enrichir le contexte d'enseignement et d'apprentissage. Des balises portant sur l'utilisation du matériel électronique en classe ont été définies et des outils ont été mis à la disposition des professeurs. Nous avons exploité Google for Education (2350 utilisateurs) et la plate-forme Moodle (1000 utilisateurs). Des projets pilotes de formation en ligne ont été mis en œuvre; mentionnons à titre d'exemple le programme de Qualification en assurance de personnes qui a été offert par la formation continue entièrement en ligne de manière asynchrone.

Le Cégep de Sainte-Foy, un partenaire éducatif pour l'essor de la région et du Québec

Notre engagement auprès de différents organismes de la région nous a permis d'accomplir un autre volet de notre mission s'adressant plus spécifiquement aux adultes et aux entreprises. Des médecins d'un centre hospitalier de Québec ont eu l'occasion de faire une formation en lien avec l'accélérateur de particules et un partenariat prometteur avec Emploi Québec et quatre entreprises d'insertion de Québec a été mis en place pour faciliter l'intégration en emploi de personnes immigrantes.

Dans un autre domaine, notre action pour favoriser le passage du secondaire au collégial s'est poursuivie avec des partenaires

du réseau secondaire, notamment dans le cadre des projets *En action vers le collégial* dont les aspects logistiques ont été améliorés, projets mis en œuvre dans une dizaine de programmes techniques. Plusieurs activités sportives regroupant des jeunes du secondaire et des étudiants du Cégep ont été mises en place. Soulignons, entre autres, la tenue du tournoi La Coupe Dynamiques ayant accueilli une trentaine d'équipes de hockey dont 20 de niveau secondaire.

Dans l'objectif de favoriser une meilleure qualification à des personnes de la région ou d'ailleurs, plusieurs formations créditées ont été offertes à la Formation continue et aux services aux entreprises sous divers modes (en ligne: modes synchrone, asynchrone ou hybride), notamment dans les secteurs Qualification en assurances de personnes, Bureautique appliquée et Design interactif et intégration web. Au regard de la reconnaissance des acquis et des compétences (RAC), nous avons fait la promotion de cette voie de qualification dans le secteur des technologies de l'information et notre Centre d'expertise en reconnaissance des acquis a été confirmé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Le Centre a développé un projet sur l'évaluation des attitudes professionnelles en RAC et en a assuré la diffusion auprès des acteurs du réseau collégial.

Un milieu de vie bienveillant

L'attention que nous portons à la qualité de notre milieu de vie s'est traduit dans différents champs d'action. Nous avons fait des avancées concernant le soutien de la santé mentale des étudiants par une expérimentation d'intégration de contenus relatifs à cet objet dans des cours d'éducation physique. Trois journées portant sur ce thème ont eu lieu et ont permis de rejoindre un grand nombre d'étudiants par des conférences et des activités diversifiées, notamment sur la gestion du stress et la détente par le yoga. En matière de santé et mieux-être au travail, le Bureau de normalisation du Québec a confirmé le statut d'*Entreprise en santé* de notre établissement après un audit réalisé en mai.

De nombreux travaux concernant nos installations ont été effectués; elles sont maintenant davantage fonctionnelles et soutiennent mieux les activités d'enseignement ou autres qui y prennent place. Outre la construction du Pavillon de la recherche que nous avons mentionnée plus tôt, le réaménagement de plateaux sportifs et des laboratoires pour les programmes de techniques administratives et de techniques de l'informatique a été réalisé grâce à une subvention du Fonds fédéral d'investissement stratégique pour les établissements d'enseignement postsecondaire.

Notre préoccupation pour le développement durable a conduit à la mise en œuvre de différents projets. Ainsi, nous avons ajouté 250 supports à vélos et avons amorcé un projet avec le Réseau de transport de la Capitale visant à accroître le recours au transport en commun par les étudiants. Dans un autre domaine, un projet innovateur d'agriculture urbaine a été développé et a permis la plantation d'une haie sur le campus, le long de l'autoroute Robert-Bourassa.

VOS DONN FONT LA DIFFÉRENCE

Le 30 juin dernier, la Fondation terminait son exercice financier et dressait le bilan de son année. Par cette occasion, la Fondation peut témoigner des projets réalisés et des contributions versées dans le milieu pour soutenir la réussite de nos étudiants ainsi que le développement du Cégep. Grâce aux dons reçus, au cours de la dernière année, la Fondation a soutenu, entre autres :



La Fondation
du Cégep de Sainte-Foy

- **500 bourses** pour nos étudiants (bourses d'aide financière, d'excellence, de persévérance, de séjour à l'international, d'engagement étudiant, etc.) pour une somme totale de **156 600 \$**
- **15 projets** et initiatives différentes pour une somme totale de **9 560 \$** le développement du Cégep par l'octroi de **70 000 \$** pour l'intégration de la plateforme Moodle, le rehaussement du Petit Amphi et de l'Agora des Sciences humaines.

10 | Des projets de la campagne majeure se concrétisent

Les dons amassés par le biais de la grande campagne permettent déjà au Cégep d'aller de l'avant dans la mise en œuvre des projets associés à la grande campagne pour lesquels les donateurs ont été invités à contribuer. Certains de ces projets sont déjà entamés, dont le projet avec la réalisation du Centre S, le laboratoire technologique de simulation haute fidélité, ainsi que le projet avec le rehaussement du gymnase B-214 et la transformation d'une partie des installations sportives situées dans l'aile J du Cégep. Considérant les investissements que le Cégep de Sainte-Foy est appelé à faire pour concrétiser ces projets, la contribution de la Fondation et de ses partenaires est grandement appréciée.



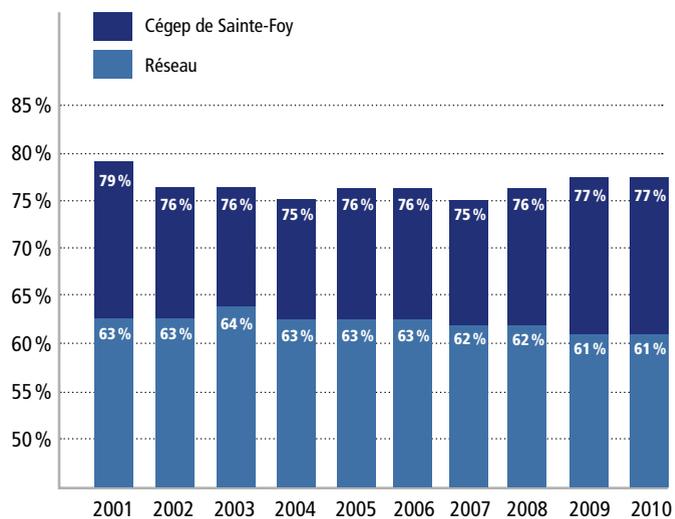
Au total, ce sont **372 782 \$** que la Fondation a retournés dans notre communauté pour soutenir la mission éducative du Cégep de Sainte-Foy au cours de la dernière année.

L'équipe de la Fondation remercie chaleureusement ses donateurs qui rendent possibles ces retombées positives pour nos étudiants. Chaque don est important et collectivement, ils font la différence !

STATISTIQUES DE RÉUSSITE ET D'OBTENTION DU DIPLÔME

Les mesures de soutien à la réussite permettent à des étudiants de poursuivre leur cheminement scolaire jusqu'à l'obtention de leur diplôme malgré les difficultés qu'ils peuvent éprouver. De manière plus générale, toutes nos actions et notre attention sont axées vers cette finalité. Ainsi, nous sommes fiers de souligner que **près de 77 % de nos étudiants obtiennent leur diplôme d'études collégiales**. Cette réussite est redevable à tous les acteurs du Cégep, en premier lieu aux professeurs, de même qu'à la richesse et à la diversité de l'expérience de formation que nous offrons à nos étudiants.

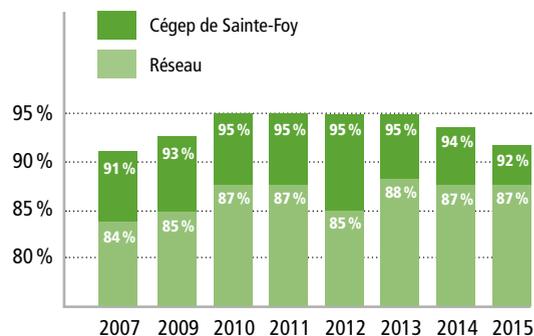
Taux d'obtention du diplôme DEC (ensemble des programmes), deux ans après la durée prévue, tout programme, tout collège
Cégep de Sainte-Foy/Ensemble du réseau collégial public



Source : CHESCO

Comme le montre le graphique, le taux de réussite des étudiants du Cégep de Sainte-Foy à l'Épreuve uniforme de français se situe au-delà de 90 % pour la passation de l'automne. Le Cégep de Sainte-Foy se classe ainsi parmi les premiers à l'échelle du Québec.

Taux de réussite à l'Épreuve uniforme de français
Cégep de Sainte-Foy/Ensemble du réseau collégial public



Source : MESRS

Note : Données non disponibles pour décembre 2008.

Taux de placement des diplômés de 2013-2014 du secteur technique

Emploi relié au domaine d'études: **87 %**

Source : Enquête, Relance 2015.

STATISTIQUES FINANCIÈRES

Informations financières de l'exercice terminé le 30 juin 2017

Fonds de fonctionnement

Revenus

	2017 \$	2016 \$
Enseignement régulier ¹	71 268 727	68 672 775
Formation continue ²	8 318 734	7 472 605
Services auxiliaires	498 109	580 093
Total	80 085 570	76 725 473

Charges

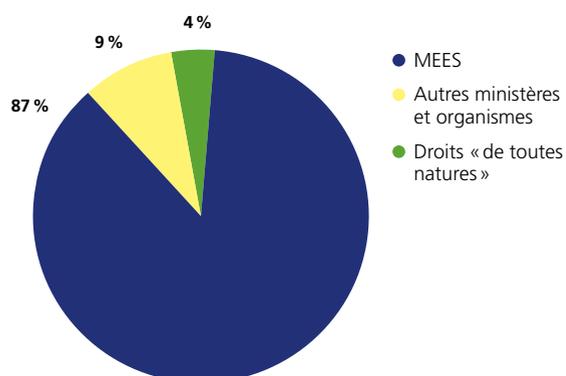
Salaires et avantages sociaux - Enseignants ³	47 861 189	46 387 231
Salaires et avantages sociaux - Autres personnels ³	21 297 568	20 052 562
Autres charges	10 336 142	9 806 550
Total	79 494 899	76 246 343
Excédent des revenus sur les charges	590 671	479 130

Évolution du solde de fonds

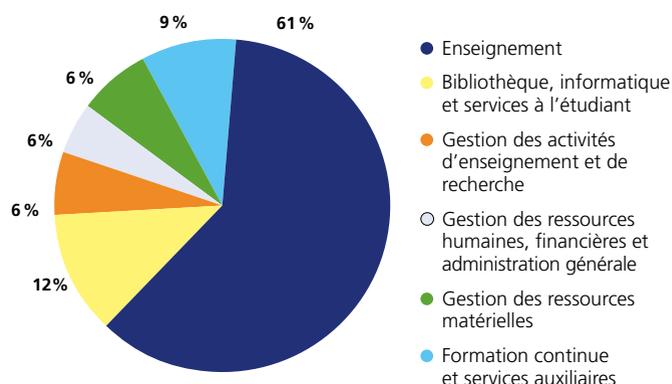
Solde de fonds au début de l'exercice ⁴	2 720 469	2 438 814
Excédent des revenus (charges)	590 671	479 130
Virements au fonds des immobilisations		
Remboursements d'emprunts autofinancés	-144 000	-144 000
Acquisitions d'immobilisations	-18 183	-53 475
Autres	0	0
Total	-162 183	-197 475
Solde de fonds à la fin de l'exercice⁵	3 148 957	2 720 469
Solde de fonds affecté à des projets⁶	450 000	700 000
Solde de fonds non affecté à des projets⁶	2 698 957	2 020 469

12 |

Provenance des revenus



Utilisation des fonds



Les informations sont tirées de l'Annexe 2 « Résultats détaillés par centre de responsabilités » et du Tableau F1 « Solde de fonds détaillé par centre de responsabilité » du rapport financier annuel.

1. L'enseignement régulier comprend également les revenus et charges des Centres collégiaux de transfert de technologie.

2. La formation continue comprend également les revenus et charges des cours d'été et du Cégep à distance.

3. Les salaires et avantages sociaux comprennent également les coûts de convention.

4. Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds redressés.

5. Les soldes de fonds présentés sont les soldes de fonds au 30 juin de l'année (non-redressés).

6. Ces montants sont présentés aux lignes 40 et 42 de l'onglet « Situation financière » du rapport financier annuel 2016-2017.

CONSEIL D'ADMINISTRATION



De gauche à droite 1^{re} rangée: M^{me} Anne-Marie Duval, conseillère pédagogique au Cégep de Sainte-Foy; M. Nadir Belkhter, vice-doyen aux études à la Faculté de sciences et génie de l'Université Laval; M^{me} Manon Robitaille, parent; M^{me} Sylvie Lemieux, directrice retraitée, Société de l'assurance automobile du Québec; M. Louis-Denis Fortin, président du conseil d'administration, retraite, ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale; M^{me} Svetlana Solomykina, présidente et conseillère indépendante Svetlana Solomykina Services-conseils et M^{me} Christine Garcia, directrice générale du Collège des Compagnons de la Commission scolaire des Découvreurs.

De gauche à droite 2^e rangée: M^{me} Carole Lavoie, directrice générale du Cégep du Sainte-Foy; M. Cédric Paradis, étudiant; M^{me} Marie-Pier Lagassé, professeure de mathématiques au Cégep de Sainte-Foy; M. Louis Bussièrès, professeur de philosophie au Cégep de Sainte-Foy; M. Alexi Lemay, architecte associé vice-président Lemay Michaud Architecture design inc.; M. Jean-Pierre St-Pierre, directeur des études au Cégep de Sainte-Foy et M. Pierre Eubanks, parent.

Absent sur la photo: M^{me} Josiane Rivard, vice-présidente, finances et administration aux Fonds Universitas; M^{me} Marie-Claude Dulac, vice-présidente, ventes et fidélisation à La Capitale Assurances générales; M. Vincent Maquennehan, inhalothérapeute au CHU de Québec; M. Dominique Fortier, magasinier au Cégep de Sainte-Foy et M^{me} Caroline Brûlé, étudiante.

COMMISSION DES ÉTUDES



De gauche à droite: M. Jean-Pierre St-Pierre, directeur des études; M^{me} Christine Daigle, directrice adjointe aux études; M. Marco Gilbert, professeur au Département des sciences humaines; M^{me} Hélène DeChamberet, conseillère pédagogique à la Direction de la formation continue et des services aux entreprises; M. Jacques Brosseau, directeur adjoint aux études; M^{me} Nancy Jolicoeur, conseillère pédagogique au Service du développement pédagogique et institutionnel; M^{me} Marie-Josée Dupuis, directrice adjointe à la Direction de la formation continue et des services aux entreprises; M. Sylvain Lamoureux, professeur au Département de techniques d'intégration multimédia; M. Charles Lapointe, professeur au Département de langues; M. Philippe Pouliot, professeur au Département de français; M^{me} Mireille Drouin, professeure au Département d'administration et des techniques administratives; M. Frédéric Parrot, professeur au Département de chimie; M. Félix Fortin, étudiant; M. Sylvain Marcotte, professeur au Département de sciences humaines et M. Martin Boisseau, professeur au Département des arts visuels.

Absentes sur la photo: M^{me} Lyne Arsenault, professeure au Département des techniques d'inhalothérapie, et M^{me} Élisabeth Collin-Paré, étudiante.

