

➤ BILAN DES ACTIVITÉS

2014-2015



Les moyens réfèrent aux moyens identifiés au Plan stratégique 2009-2014 (prolongé d'un an) pour lesquels des actions ont été menées en 2014-2015.

Orientation 1

OFFRIR AUX ÉTUDIANTS DES OCCASIONS DIVERSIFIÉES DE DÉVELOPPER LEUR PLEIN POTENTIEL

Moyens	Faits saillants	Résultats
1.2.5 Révision de notre <i>Politique de coopération internationale et de formation interculturelle</i>	<ul style="list-style-type: none"> La politique a été révisée pour tenir compte des pratiques actuelles; adoption au CA prévue à l'automne 2015 	
1.3.2 Planification et mise en œuvre d'actions concertées pour développer une culture de « Cégep en santé »	<ul style="list-style-type: none"> Début de la mise en œuvre du plan d'action en santé mentale <ul style="list-style-type: none"> Réalisation de deux journées de la santé incluant le thème de la santé mentale Mise en place de SAMA Espace Équilibre avec une programmation diversifiée: <ul style="list-style-type: none"> pauses Yoga libres et en classe-méditations guidées ateliers Yoga et gestion du stress Karma Yoga séances d'initiation au Yoga pour étudiants et pour le personnel création d'une page Facebook SAMA Réédition de la Course Grand défi Pierre Lavoie – étudiants encadrés par des professeurs du Département d'éducation physique et collaboration du SAS pour la mise en œuvre du projet Amélioration du design de l'application <i>Zone active</i> pour les étudiants inscrits aux cours d'éducation physique 	<ul style="list-style-type: none"> Visait l'ensemble des étudiants Variété d'activités mises en place - quelque 385 participations 34 étudiants
1.3.4 Activités contribuant au développement global des étudiants (ajout en 2010-2011)	<ul style="list-style-type: none"> Production de l'opéra Notre-Dame-de-Paris par le programme <i>Musique</i>: <ul style="list-style-type: none"> représentations à la Salle Albert-Rousseau couronnées de succès les 25 et 26 mars 2015 présence de Luc Plamondon et Marie-Josée Lord à la première excellente couverture médiatique 	<ul style="list-style-type: none"> Plus de 2 000 spectateurs dont 800 étudiants en provenance des écoles secondaires de la région
1.4.2 Définition d'un mode d'encadrement et de suivi scolaire à offrir aux étudiants athlètes	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de périodes d'étude supervisées pour les étudiants des équipes des Dynamiques: <ul style="list-style-type: none"> la première moitié de la session d'automne était obligatoire pour les nouveaux arrivants et offrait des ateliers d'aide à la réussite la 2^e moitié de la session d'automne et d'hiver ont été offertes à ceux qui souhaitaient poursuivre avec l'aide de leurs pairs et de la ressource d'aide 	<ul style="list-style-type: none"> 3 périodes/semaine mises en place et ouvertes à l'ensemble des étudiants des Dynamiques; participation de 10 étudiants en moyenne par séance

Moyens

1.4.5

Identification de nouveaux services à offrir aux étudiants

Faits saillants

- Première mise en œuvre du Défi Parcours plein air destiné à un groupe d'étudiants de *Sciences humaines*:
 - contribution intéressante de professeurs de *Sciences humaines*
 - le projet s'est très bien déroulé
 - les étudiants en ressortent avec le sentiment d'avoir accompli un exploit et acquis beaucoup de connaissances et d'expériences grâce à la programmation du projet supervisé par une intervenante du SAS et par deux intervenantes en plein air
- Première saison de notre équipe de hockey masculin au sein de la ligue de hockey collégial:
 - calibre de jeu élevé
 - étudiants motivés
 - attractivité accrue de notre équipe de hockey
- Réalisation du Tournoi des Dynamiques qui a connu plus de succès encore cette année, avec une augmentation du nombre d'équipes participantes du secondaire.

Résultats

- 10 étudiants participants et fort motivés par le défi
- Grand niveau de satisfaction et de fierté des étudiants
- 26 athlètes au sein de l'équipe
- Appréciation positive des parents parce que davantage de parties à domicile
- Hausse du nombre d'étudiants du secondaire intéressés par l'équipe : 80 étudiants du secondaire au dernier camp de sélection
- 30 équipes participantes au Tournoi des Dynamiques



Orientation 2

ARRIMER LA MISE EN ŒUVRE DE NOS PROGRAMMES D'ÉTUDES AUX BESOINS DU MILIEU ET AUX ASPIRATIONS DES ÉTUDIANTS

Moyens	Faits saillants	Résultats
2.1.1 Mise en œuvre des projets de collaboration universités/collèges	<ul style="list-style-type: none"> En collaboration avec l'Université Laval, finalisation du projet <i>Environnement collaboratif pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques</i> (phase 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Projet terminé et bilan déposé
2.1.4 Exploitation des liens établis avec le milieu du travail et les universités pour enrichir nos programmes	<ul style="list-style-type: none"> <i>En action vers le collégial</i>: poursuite du projet régional auprès des commissions scolaires et des cégeps de la région pour inciter des étudiants du secondaire à poursuivre au niveau collégial: <ul style="list-style-type: none"> accompagnement des équipes pour la réalisation des projets pilotés par les quatre cégeps de Québec soutien apporté à l'équipe de Garneau pour son nouveau projet Mise en œuvre d'un nouveau projet pour le Cégep de Sainte-Foy dans le secteur de la santé en collaboration avec la Commission scolaire de la Capitale: <i>Santé, l'expérience!</i> Déploiement du projet de développement des compétences entrepreneuriales <i>Entrepreneuriat Sainte-Foy</i> – phase 1 (programme <i>Techniques de comptabilité et gestion</i>) Consolidation du partenariat entre le programme <i>Cinéma et création</i> et le Festival de Cinéma de la Ville de Québec (FCVQ) <ul style="list-style-type: none"> classe de maître avec des professionnels remise d'un prix du FCVQ et diffusion de l'œuvre lors de l'événement 	<ul style="list-style-type: none"> 30 élèves provenant de 4 écoles secondaires de la CS de la Capitale; 5 journées d'activités d'expérimentation de la fonction de travail et familiarisation avec le milieu collégial 40 étudiants, 9 partenaires – conseil, 9 mentors et 9 projets 30 étudiants
2.2.3 Actualisation des programmes	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration locale terminée du programme: <i>Arts, lettres et communication - Langues, cultures et monde</i> Actualisation finalisée des programmes: <i>Techniques d'éducation spécialisée, Danse – Interprétation et Techniques d'intégration multimédia</i> Suivi à l'implantation des programmes révisés ou actualisés: <i>Techniques de l'informatique – Développement d'application web; Techniques de l'informatique – Programmation de jeux vidéo; Arts, lettres et communication - Littérature et création; Arts, lettres et communication - Cinéma et création; Techniques de design industriel; Graphisme; Musique; Techniques de travail social; Arts visuels</i> 	<ul style="list-style-type: none"> PFI adopté au CA de février 2015 3 PFI adoptés au CA de février 2015

BILAN DES ACTIVITÉS

2014-2015

Moyens	Faits saillants	Résultats
2.2.3 (suite) Actualisation des programmes	<ul style="list-style-type: none"> Mise à jour du Plan d'action jeunesse en SST et intégration d'éléments de formation sur la santé et la sécurité au travail dans le programme <i>Technologie forestière</i> et finalisation des plans d'action pour les programmes <i>Techniques de design de présentation</i>, <i>Techniques de design industriel</i> et <i>Arts visuels</i>: <ul style="list-style-type: none"> - travaux en cours de réalisation - participation des techniciens en travaux pratiques 	
2.2.4 Évaluation continue des programmes	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation réalisée des programmes <i>Techniques de design de présentation</i> et <i>Soins préhospitaliers d'urgence</i> (secteur régulier et formation continue); travaux seront finalisés au début de l'automne 2015 Poursuite du suivi de l'évaluation dans les programmes <i>Danse – Interprétation et Techniques d'éducation spécialisée</i> (TES): <ul style="list-style-type: none"> - Danse: formation sur les compétences langagières et sur les plans de cours; évaluation de la créativité A-2015 - TES: mise en place d'un comité d'harmonisation FC – régulier; clarification des rôles et responsabilités et faciliter la circulation de l'information Évaluation du programme <i>Technologie de radiodiagnostic réalisée</i> selon le processus d'agrément du programme et accueil du comité d'évaluation (10 au 13 mai 2015) 	<ul style="list-style-type: none"> Programme reconnu de qualité Agrément de 6 ans obtenu
2.2.6 Accroissement des échanges entre les départements et les deux centres de transfert technologique du Collège	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre des projets qui seront subventionnés par le MEESR et le CRSNG, avec la participation des professeurs des départements concernés Nouveau projet de construction d'un pavillon de la recherche soumis au gouvernement 	<ul style="list-style-type: none"> 16 projets réalisés dans les deux CCTT Contribution de 7 professeurs à ces projets
2.3.1 Développement de modes de formation adaptés aux besoins des personnes qui ont quitté depuis longtemps le milieu du travail ou qui ont de la difficulté à l'intégrer	<ul style="list-style-type: none"> Mise en œuvre de deux projets favorisant l'intégration en milieu de travail pour les immigrants, l'un avec les entreprises d'insertion sociale et l'autre en partenariat avec le Centre de formation Fierbourg 	<ul style="list-style-type: none"> 35 immigrants ont terminé leur programme de formation dans l'un ou l'autre de ces projets
2.3.2 Développement de services aux entreprises	<ul style="list-style-type: none"> Plan de communication pour le Service aux entreprises mis en œuvre à partir du printemps 2015 Développement d'un nouveau créneau sur la gestion de l'innovation Élaboration et dépôt d'une proposition au MEESR et au MSSS pour la création d'un centre d'expertise en <i>Soins préhospitaliers d'urgence</i>; projet avalisé par l'ensemble des cégeps offrant la formation dans ce programme 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de communication élaboré Promotion de ce nouveau créneau sur le site web en cours Rencontres effectuées au niveau des deux ministères; en attente d'un retour de leur part

Moyens

2.3.3

Développement de stratégies pour favoriser la reconnaissance des acquis et des compétences

Faits saillants

- Démarchage accru auprès de la clientèle susceptible de s'inscrire en RAC
- Processus d'accompagnement des spécialistes de contenu en RAC revu et amélioré
- CERAC : mise en œuvre d'un projet de recherche en RAC soutenu par le MEESR ayant pour titre : « Élaboration d'outils de développement professionnel pour les spécialistes de contenu en RAC »

Résultats

- Augmentation de 14 % du nombre d'étudiants inscrits en RAC par rapport à 2013-2014 (total = 440 étudiants)
- Formation offerte à nos onze cégeps associés
- Grille d'auto-évaluation, guide d'accompagnement pour le spécialiste et guide de soutien pour le conseiller pédagogique produits

FORMATION CONTINUE

SERVICE AUX ENTREPRISES



Orientation 3

AMÉLIORER EN CONTINU LA QUALITÉ DE L'ENSEIGNEMENT ET DES SERVICES

Moyens	Faits saillants	Résultats
3.1.1 Examen du processus d'actualisation des programmes	<ul style="list-style-type: none"> Révision effectuée des processus d'élaboration et d'actualisation des programmes (pour le secteur régulier et la formation continue); le cadre d'élaboration est achevé et sera présenté à la CÉ début A-2015 (une des actions du plan de suivi à l'évaluation de notre système d'assurance qualité) 	
3.1.2 Révision de la <i>Politique d'évaluation des programmes d'études</i>	<ul style="list-style-type: none"> Révision des pratiques d'évaluation des programmes d'études qui ont été expérimentées dans le cadre des évaluations des programmes de <i>Soins préhospitaliers d'urgence</i> et de <i>Techniques de design de présentation</i> 	
3.1.5 Amélioration des espaces pour la mise en œuvre des programmes et des services (ajout en 2010-2011)	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation des devis techniques pour le réaménagement de la zone de transbordement des bombonnes de gaz médicaux à l'automne Remplacement d'une génératrice du système d'urgence en cas de panne Implantation d'un nouveau système de clés : Collecte de données finalisée concernant les caractéristiques du système actuel et les besoins Aménagement temporaire d'une deuxième salle d'examen pour les Services adaptés en réponse au nombre croissant d'étudiants à servir, particulièrement en fin de session Accroissement de la couverture du réseau sans fil dans le Collège 	<ul style="list-style-type: none"> Réalisé à l'été 2015 Couverture à 100 % à l'été 2015
3.2.1 Suivi à l'évaluation de l'application de la <i>Politique d'évaluation des apprentissages</i>	<ul style="list-style-type: none"> Suivi à la recommandation de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial sur l'évaluation finale individuelle de l'atteinte des objectifs de cours : <ul style="list-style-type: none"> les départements doivent prioriser au plan de travail (2015-2016) des travaux afin d'assurer une évaluation intégrée des apprentissages (EFCS) en concordance avec les finalités du cours (PEA 6.1.4) le rapport annuel 2015-2016 du département comprendra un témoignage circonstancié des travaux effectués en lien avec l'EFCS pour garantir le respect de l'article 6.1.4 de la PEA 	<ul style="list-style-type: none"> Atelier sur l'évaluation finale donné à 12 reprises à 200 professeurs (H-2015)
3.3.2 Soutien au développement des compétences pédagogiques et disciplinaires	<ul style="list-style-type: none"> Offre d'ateliers aux professeurs sur l'évaluation du travail en équipe et sur la prévention du plagiat, de même que sur la gestion de classe : <ul style="list-style-type: none"> Du devis au plan de cours Le projet d'apprentissage Planification de la séquence didactique Gestion de classe Intervention en contexte de présentation magistrale 	<ul style="list-style-type: none"> 68 participants

Moyens	Faits saillants	Résultats
3.3.3 Soutien au développement d'une expertise pédagogique à la formation continue qui tient compte de son contexte et de ses besoins spécifiques	<ul style="list-style-type: none"> • Trois ateliers donnés aux professeurs : <ul style="list-style-type: none"> - La planification pédagogique - La gestion de classe - La variété des pratiques pédagogiques • Quatre ateliers donnés aux conseillers pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> - Le soutien aux enseignants dans l'élaboration de leurs évaluations et grilles de correction - Les stratégies pédagogiques à privilégier au 1^{er} bloc (atelier du Service du développement pédagogique et institutionnel (SDPI) adapté aux apprenants adultes) - L'accompagnement des professeurs dans l'élaboration de l'EFCS - L'andragogie et les spécificités de la pédagogie à la Direction de la formation continue (DFC) 	<ul style="list-style-type: none"> • Entre 15 et 20 participants pour chaque atelier donné aux professeurs • Présence des 9 CP de la DFC pour les ateliers donnés aux professionnels
3.3.5 Renforcement du soutien aux professeurs pour l'intégration dans leur classe des étudiants ayant des limitations	<ul style="list-style-type: none"> • Mise à la disposition des professeurs d'outils sur les stratégies pédagogiques inclusives 	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimentation auprès d'une dizaine de professeurs de français
3.5.1 Optimisation des retombées de l'évaluation des professeurs du secteur régulier et des professionnels	<ul style="list-style-type: none"> • Ajustements à la <i>Politique d'évaluation des professeurs</i>, afin de consolider et d'optimiser les pratiques en place 	<ul style="list-style-type: none"> • Politique adoptée au CA de septembre 2014
3.5.2 Évaluation des professeurs à la Formation continue	<ul style="list-style-type: none"> • Expérimentation terminée; ajustements apportés au fur et à mesure de l'expérimentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Déploiement de la politique dans tous les secteurs de la FC
3.6.2 Nouveaux systèmes de gestion intégrés	<ul style="list-style-type: none"> • Système CLARA – RH paie afin d'améliorer l'efficacité et de mieux répondre à nos besoins de gestion : une année entière d'utilisation du système Clara-RH-paie - Mission accomplie ! Poursuite du soutien à la mise en œuvre • Expérimentation du module « Gestion du temps » par trois services - bilan sera effectué en août 2015 • Acquisition du module « Demande de personnel » et amorce de son intégration à un développement d'une application de prévisions budgétaires des dépenses à la DFC, soit le Système organisationnel pour la formation intensive des adultes (SOFIA); implantation prévue au cours de l'année 2015-2016 	
3.7.1 Mise en œuvre du plan stratégique du CIMMI	<ul style="list-style-type: none"> • 4^e année du plan stratégique du CIMMI <ul style="list-style-type: none"> - bonne progression - communication faite au CA de novembre 2014 	
3.8 Efficiency de l'organisation des services (ajout en 2010-2011)	<ul style="list-style-type: none"> • Développement organisationnel en soutien aux gestionnaires, aux équipes et à l'organisation • Accompagnement des gestionnaires à la suite des décisions liées aux compressions, dont 13 de façon plus soutenue • Revue de processus à la Direction du personnel et des affaires corporatives (DPAC) et à la bibliothèque • Accompagnement d'équipes d'employés ayant à relever des défis sur le plan de la concertation 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement de 7 gestionnaires en situation de gestion plus complexe • Accompagnement de façon plus soutenue de 4 équipes

Orientation 4

AGIR EN TANT QUE COLLÈGE DE MANIÈRE ÉTHIQUE ET CITOYENNE

Moyens	Faits saillants	Résultats
<p>4.2.1 Développement et mise en œuvre d'un nouveau plan d'action en santé</p>	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration réalisée du plan de mise en œuvre en santé au travail, comprenant 6 actions : l'analyse des résultats du sondage d'Examed effectué en février 2014 et des actions du premier plan 2012-2014 ont conduit à de nouvelles priorités d'actions en santé Poursuite des actions et activités en santé pour le personnel tout au long de l'année : journées Santé et mieux-être, maintien de nos saines pratiques de gestion, etc. Préparation pour le second audit du BNQ le 21 mai 2015 et accueil de l'équipe d'audit 	<ul style="list-style-type: none"> Plan de mise en œuvre 2014-2016 élaboré Reconnaissance publique de notre certification comme entreprise soucieuse de la santé et du mieux-être de ses employés au « Rassemblement pour la santé et le mieux-être en entreprise 2015 » le 25 mai 2015 au Palais des Congrès de Montréal Maintien de notre certification <i>Entreprise en santé</i> avec plusieurs points forts de niveau Élite
<p>4.5.2 Détermination et mise en œuvre de moyens suscitant chez les étudiants les comportements attendus et 4.5.3 Détermination et mise en œuvre des moyens d'appropriation par le personnel et les étudiants</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un comité de vigie sur l'évolution des comportements étudiants : le mandat du comité est élaboré et le comité a été formé 	
<p>4.6.2 Établissement de partenariats pour le développement de projets en réponse aux besoins démontrés</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dans le cadre d'un projet visant la sensibilisation à la diversité ethnoculturelle piloté par la Conférence régionale des élus (CRÉ), réalisation en partenariat d'activités faisant la promotion de l'apport des personnes immigrantes à l'essor social, économique et culturel de la région 	<ul style="list-style-type: none"> Réalisations – automne 2014 : 240 étudiants québécois et environ 200 immigrants ont participé aux activités variées organisées dans le cadre de la campagne de sensibilisation <i>Du Monde à Connaître</i> (jumelage interculturel, discussion entre classes de francisation et du secteur régulier, articles dans journal étudiant et le Journal des Immigrants)
<p>4.6.3 Diffusion des réalisations au sein de la population</p>	<ul style="list-style-type: none"> Refonte du site web réalisée, avec une nouvelle version de l'outil de développement (Typo3, version 6) Mise en place d'une politique de communication Bonification des moyens de diffusion et de promotion par des productions vidéo 	<ul style="list-style-type: none"> Site web mis en ligne en juillet 2015 et lancement prévu à la rentrée A-2015 Adoption de la politique au CA de novembre 2014, ajustement apporté et nouvelle adoption en avril 2015 Production de vidéos de présentation pour 80 % des sites des programmes d'études

Orientation 5

METTRE EN ŒUVRE LE PLAN DE RÉUSSITE

PRIORITÉ 2. FACILITER LA TRANSITION DE L'ÉTUDIANT ENTRE LE SECONDAIRE ET LE COLLÉGIAL ET LA RÉUSSITE DE SA PREMIÈRE SESSION

Moyens	Faits saillants	Résultats
<p>2.1.1 Information aux étudiants et aux professeurs sur les mesures d'aide et les services disponibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> Finalisation d'une représentation intégrée des mesures d'aide et des services - en cours de réalisation en coordination avec les travaux d'optimisation des ressources d'aide à l'apprentissage et à la réussite 	
<p>2.1.2 Intensification des activités permettant aux étudiants de bien s'adapter au collégial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Consolidation de la mesure de suivi et d'encadrement des étudiants de première session mise en œuvre dans tous les programmes, comprenant la contribution des disciplines Français et Philosophie, afin de l'intégrer aux pratiques Soutien aux professeurs répondants à la réussite et animation de la communauté des répondants 	<ul style="list-style-type: none"> A-2014 : Taux de réussite à 84,9 % (réseau : 82,2 %)
<p>3.1.1 Poursuite des travaux de la Table de la formation générale en vue, entre autres, de valoriser cette composante des programmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> Élaboration et diffusion d'un guide pour les professeurs de la formation générale en soutien à leur participation aux comités de programme Rencontre des quatre départements de la formation générale par la direction des études en lien avec cette valorisation 	
<p>3.1.4 Favorisation de la communication et de la concertation entre acteurs concernés, notamment entre professeurs de formation générale et de formation spécifique</p>	<ul style="list-style-type: none"> Redéfinition du mandat de la Table de la formation générale pour les prochaines années 	
<p>3.1,5 Détermination des moyens de valorisation de la formation générale</p>		
<p>3.3.1 Dans la foulée des exigences ministérielles sur l'amélioration de la langue des étudiants, détermination des axes d'intervention et mise en œuvre des actions, tant en formation générale qu'en formation spécifique</p>	<ul style="list-style-type: none"> Note : Comme les exigences ministérielles dépassaient la question de la réussite des étudiants, cet objet est traité plus largement dans une action additionnelle mentionnée à la fin du présent document 	



PRIORITÉ 4. ACCENTUER NOTRE SOUTIEN AUX ÉTUDIANTS ÉPROUVANT DE GRANDES DIFFICULTÉS

Moyens	Faits saillants	Résultats
<p>4.2.1 Évaluation de nos modes actuels d'accompagnement des étudiants éprouvant de grandes difficultés et détermination de nouveaux modes d'intervention</p> <p>4.2.2 Détermination d'un « acteur pivot » effectuant le suivi auprès de l'étudiant et des liens entre cet acteur, les professeurs et les autres professionnels intervenant auprès de l'étudiant</p> <p>4.2.3 Facilitation de l'échange d'informations entre les acteurs concernés pour le suivi des étudiants ayant des comportements à risque par rapport à la réussite</p> <p>4.2.4 Offre aux professeurs de moyens d'intervention au regard de l'aide à la réussite d'étudiants en difficultés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidation des mesures de suivi pour des étudiants en situation de 2^e et 3^e occurrence qui reviennent au Collège; ajout d'une mesure de soutien pour le premier cours de français et de philosophie (échecs répétés) • Finalisation de l'élaboration et mise en œuvre du cheminement Tremplin pour faciliter la transition entre deux programmes pour ceux qui rencontrent des difficultés dans leur cheminement scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Échecs répétés : <ul style="list-style-type: none"> - Soutien en Français : 9 réussites sur 10 étudiants aidés - Soutien en Philo : 9 réussites sur 12 étudiants aidés • Taux de réussite dans les 2 cours du cheminement Tremplin (H-2015) : • 77 % « Être efficace dans ses études et réussir » • 79 % « Explorer et s'orienter »

PRIORITÉ 5. POURSUIVRE LE DÉVELOPPEMENT DE LA STRATÉGIE DE RÉUSSITE PAR PROGRAMME

<p>5.4.3 Analyse annuelle de la situation de la réussite et ajustement selon les résultats constatés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Développement en cours du tableau de bord pour la formation générale
---	--



Autres actions

Moyens	Faits saillants	Résultats
Soutien à la recherche	<ul style="list-style-type: none"> Consolidation des pratiques de soutien administratif et financier des CCTT – en cours de réalisation Finalisation de la structuration des mécanismes de suivi des subventions de recherche Soutien à la recherche subventionnée : supervision de stagiaires à la formation technique au collégial (subvention PAREA, MESRST) 	<ul style="list-style-type: none"> Politique sur la conduite responsable en recherche adoptée par le CA le 27 avril 2015 Recherche achevée en juin ; rapport transmis au MEEER à l'automne 2015 1 170 618 \$ ont été reçus en subvention pour la réalisation des activités de recherche : 1 090 623 \$ provenant du gouvernement et 79 995 \$ provenant de partenaires
Évaluation de l'efficacité de notre système d'assurance qualité	<ul style="list-style-type: none"> Finalisation du rapport d'autoévaluation du système d'assurance qualité : <ul style="list-style-type: none"> accueil de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial pour sa visite d'évaluation mise en œuvre du plan de suivi de cette évaluation intégrée à l'ensemble des travaux de l'année et des suivantes réception du rapport préliminaire 	
Mise en œuvre du plan d'action pour valoriser le français et en améliorer la maîtrise	<ul style="list-style-type: none"> Activités de sensibilisation auprès de notre communauté et 3^e édition de la Semaine du français : <ul style="list-style-type: none"> différentes nouveautés apportées thème : les sciences bonne collaboration des professeurs de sciences Poursuite de l'appropriation des concepts sur le développement des compétences langagières chez les étudiants auprès d'équipes de professeurs des programmes <i>Techniques de travail social</i>, <i>Techniques d'intégration multimédia</i> et <i>Sciences de la nature</i> et travaux entrepris avec les équipes <i>Histoire de l'art</i> et <i>Soins infirmiers</i> Développement de mesures de soutien à la maîtrise du français pour l'ensemble du personnel : formations et référence - Centre de référence linguistique en développement 	<ul style="list-style-type: none"> 1000 étudiants présents à la Salle Albert-Rousseau pour la conférence de Martin Carli ; 130 étudiants présents à la conférence de Jean-François Chassay de l'UQAM.
Mise en œuvre d'une offre de soutien à l'apprentissage du français langue seconde à distance	<ul style="list-style-type: none"> Développement et déploiement des services du CAFI en ligne 	<ul style="list-style-type: none"> Projet annulé abruptement par le MIDI, à cause des compressions budgétaires
Développement de stratégies de sensibilisation à la diversité ethnoculturelle	<ul style="list-style-type: none"> Réalisation d'activités soulignant l'apport des personnes immigrantes à l'essor de la société québécoise - Programmation d'activités variées réalisées à l'automne 2014 	<ul style="list-style-type: none"> Voir 4.6.2

BILAN DES ACTIVITÉS 2014-2015

Développement d'un nouveau lieu de diffusion pour les étudiants	<ul style="list-style-type: none"> • En partenariat avec la Salle Albert-Rousseau, mise en place d'activités de diffusion culturelle ou artistique en ayant recours au Théâtre du Petit Champlain (pour nos programmes ayant des visées artistiques et certaines activités socioculturelles, notamment), soutien technologique accordé au TPC pour assurer cohérence et conformité avec la technologie utilisée par la SAR (billetterie, téléphonie, réseau informatique) 	<ul style="list-style-type: none"> • Signature d'un protocole d'entente pour l'utilisation du TPC pour les activités étudiantes • Réalisation de spectacles (3) et gala du Service à la vie étudiante et réalisation d'un spectacle du Département de musique
Élaboration du plan stratégique 2015-2020	<ul style="list-style-type: none"> • Développement d'un nouveau plan stratégique, en s'appuyant sur l'évaluation des retombées du précédent, sur les éléments de contexte actuels et sur une consultation d'acteurs internes et externes • Première rédaction effectuée du Plan – consultation se finalisera au début de l'automne 2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Contribution d'environ 400 personnes à l'une ou l'autre activité d'élaboration du Plan stratégique • Adoption prévue du Plan au conseil d'administration de novembre 2015

Les priorités de développement inscrites ci-dessous sont en lien direct avec le maintien de la clientèle, dans un contexte de baisse importante appréhendée. Ces moyens et actions s'ajoutent à ceux déjà prévus au plan stratégique 2009-2014.

Priorités de développement (ajout depuis 2013-2014)

Moyens	Faits saillants	Résultats
Mise en place d'un laboratoire « intelligent » pour les programmes de la santé	<ul style="list-style-type: none"> • Développement du projet par le biais du Centre S pour une réalisation en deux phases. Planification des travaux d'aménagement des locaux. Réaménagement de certains locaux, dont le local en <i>Soins infirmiers</i> et celui en <i>Inhalothérapie</i>. Acquisition de l'équipement requis • Planification pédagogique et élaboration des scénarios dans les programmes concernés : <i>Soins infirmiers</i>, <i>Inhalothérapie</i>, <i>Soins préhospitaliers d'urgence</i> • Entente de principe pour un partenariat avec le Centre Apprentis de l'Université Laval conclue en simulation Haute-fidélité • Réalisation d'une recherche PAREA, en collaboration avec le Cégep de Sherbrooke, en vue de l'appropriation d'une telle approche par les professeurs des programmes concernés. 	
Rehaussement de nos installations sportives	<ul style="list-style-type: none"> • Réfection du gymnase B-214 en cours. 	
Développement de la recherche	<ul style="list-style-type: none"> • Détermination de notre positionnement pour les installations des deux centres de transfert technologique – dépôt au MEIE du projet de construction d'un pavillon de la recherche 	



